

Teaching Performance and Pedagogical Accompaniment in Multigrade Educational Institutions

Desempeño Docente y Acompañamiento Pedagógico en Instituciones educativas de Multigrado

Débora Pérez Quispe

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Piura, Perú, ORCID: 0000-0003-4648-1308, debope@ucvvirtual.edu.pe, Google Scholar:
<https://scholar.google.com/citations?hl=es&authuser=1&user=GDLkhicAAAAJ>

Jessica Sara Valdiviezo Palacios

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Piura, Perú, <https://orcid.org/0000-0002-9732-0670>, jvaldiviezop@ucvvirtual.edu.pe, Google Scholar:
<https://scholar.google.com/citations?user=ZSmUchsAAAAJ&hl=es>

Paola Miranda Castillo

Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo, Piura, Perú, ORCID: 0000-0002-7448-1367, pmirandac@ucvvirtual.edu.pe, Google Scholar:
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=WseSz1gAAAAJ>

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: The purpose of this research was to find the concomitance between teaching performance and pedagogical accompaniment and in IE. Multigrade of the local educational management unit of Huancabamba. The methodology was quantitative for having to use data to obtain the statistics and it was descriptive explanatory, with a non-experimental cross-sectional design, when carrying out a questionnaire to be answered by the 30 teachers as an intentional sample, the following was applied: the Shapiro Wilk Normality test and Spearman's Rho correlation test, approving the general hypothesis. But, as a result of having changed the context from face-to-face to virtual, in the last two years due to the pandemic, educational agents had difficulties adapting. Faced with this diagnosis, we realized that there were difficulties in curricular planning, in leading students to achieve the level of competence proposed in the curricular programming. Therefore, it was important to make a proposal for a Support program where three types of interventions are taken into account: What goes from training the teacher, carrying out a collegiate work in terms of obtaining new strategies so that they can develop them from the approaches, which have each area and that workshops be held where Lev de Vygotsky's theory is taken into account, where the evaluation and accompaniment that the student must obtain to get feedback and ensure that learning, leading to real and potential development, comes into play. This will

allow to achieve advance from an optimal accompaniment to a teaching performance where teachers manage to improve their practice and the competencies directed by the Ministry of Education.

Key words: Teaching performance, Pedagogical accompaniment.

Resumen: El presente proyecto se lo ha realizado en la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica en el séptimo grado de educación básica, periodo lectivo 2015 – 2016. El objetivo de la investigación fue examinar la influencia de la lectura crítica en la calidad del aprendizaje significativo mediante un estudio bibliográfico y análisis estadístico de campo. En la investigación se emplearon encuestas que se aplicaron a docentes, directivos y estudiantes del plantel, el análisis de los datos detalló la falta de interés que presentan los estudiantes hacia la lectura, tornando compleja la comprensión de la misma. Desde la perspectiva de los estudiantes, las lecturas realizadas en clase se tornan teóricas y tediosas, lo cual los direcciona a distraerse con facilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto ha creado barreras al momento de fomentar la interacción activa entre los miembros de la clase. Por otra parte, se constató que algunos docentes no aplicaban actividades dinámicas que relacionen los contenidos educativos con diversas experiencias vividas minimizando el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta serie de aspectos fundamentaron la elaboración de una propuesta que permita al docente aplicar actividades innovadoras que puedan adaptarse a los diferentes contenidos educativos presentes en el área de Lengua y Literatura.

Palabras clave: Desempeño docente, Acompañamiento pedagógico.

INTRODUCTION

Una de las grandes problemáticas que suceden a nivel mundial, es mejorar en los docentes su desempeño, por lo que muchos países y organismos como la UNICEF, ISCE, Ministerio de Educación y otros, de los diferentes países, optan por realizar programas, establecer propuestas y buscar nuevas alternativas para que eleven el nivel de la competencia del trabajo de los docentes.

El Perú no es ajeno a esta gran problemática; la zona rural está alejada por distancias de tiempo, debido a las características de su relieve, poco o nada de comunicación existe, ni transporte vehicular permanente, pero que muchos

maestros llegan a estas pequeñas poblaciones, y tratan de llevar la educación a estos estudiantes que son de diferentes edades y grados, y son las IE Multigrado y unidocente. Pero ante esta situación el Ministerio de Educación, está tratando de llegar a estos lugares y que los docentes reciban capacitaciones, infraestructura, materiales y otros en beneficio a estos niños que viven en estos lugares, es por tal motivo decidí realizar esta investigación y que aporte o propuesta ayudaría a estos maestros.

las teorías que sustenta esta investigación tenemos: la teoría sociocultural, planteada por Lev Vygotsky, que se centra que el contexto influye en el desenvolvimiento de la persona y qué es necesario conocer: “la zona desarrollo próximo, real y potencial”, que al ser llevadas en forma adecuada desde las competencias lograremos en este proceso la autonomía del docente y del estudiante.

Teoría pedagógica Lakatos (1978), Dice que nuestros pensamientos al ser trabajados con un diálogo reflexivo con base teórica práctica el docente tomará en cuenta nuevas decisiones, la incorporación de estrategias y más que todo la innovación.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel dice: Viene hacer la conexión que hay entre el nuevo aprendizaje con el antiguo aprendizaje que al ser asimilados estos se vuelven más duraderos y completos.

Sovero (2012), señala que el monitoreo, nos ayuda a conocer cuál es la necesidad formativa del docente Y a partir de esa base se puede abordar las diferentes estrategias a través del acompañamiento efectivo, qué le permitirá el logro de las competencias docentes.

y el Ministerio de Educación, que se plantea desde Proyecto Educativo nacional (PEN); capacitar a los docentes, realizar deconstrucción y la reconstrucción desde la teoría y práctica mejore así los propósitos que desean que sus estudiantes alcancen en la mediación con ellos.

Entre los antecedentes tenemos Salazar y Marques (2012) “Acompañamiento en el aula: Una mejora del trabajo pedagógico, dónde se vio en forma cualitativa el

proceso de la práctica docente, gracias a este acompañamiento pedagógico y la implementación de las diferentes estrategias, los materiales y recursos utilizados y un ambiente óptimo y una comunicación horizontal permitió un elevado aprendizaje en los estudiantes.

Ruiz, (2015) en su trabajo de tesis “Incidencia de acompañamiento en el desempeño docente “Liceo Franciscano” ciudad de Managua- UA- Nicaragua Tuvo en cuenta tres agentes educativos un coordinador, 5 responsable de área y 22 docentes a cargo de los cuales se observó un desempeño óptimo en los docentes catalogándose cómo bueno y excelente y esto fue sustentado como una investigación descriptiva correlacional.

En cuanto a los nacionales tenemos: Tantaleán, Vargas y López. (2016), en su tesis “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente en la I.E.P. “María de Nazaret” - Cajamarca. Esta investigación cuasiexperimental trabajó con una muestra de 182 docentes, de las cuales es muy importante realizar un monitoreo pedagógico continuo, ya que influyó en forma efectiva la práctica del docente.

Meregildo, Gonzales y Rodríguez (2018); en su investigación referente al acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las IIEE Rurales de Primaria-Laredo-Trujillo; Se trabajó con 30 docentes como muestra intencional y su instrumento utilizado fue la encuesta, tanto para el desempeño docente como el acompañamiento pedagógico; concluyendo que hay una relación estrecha de las dos variables y se sustentó esta investigación como descriptiva y correlacional.

En cuanto a las instituciones educativas de la UGEL Huancabamba no es ajena a la situación de la problemática sustentada, hay muchas dificultades que deben ser abordadas, en forma precisa para canalizar los medios óptimos de las diferentes estrategias que tengan como propósito lograr el dominio disciplinar de los docentes en beneficio de los estudiantes.

En la Variable: Acompañamiento pedagógico. Brigg (2005); señala que el acompañamiento pedagógico tiende a confundirse con la llamada supervisión del directivo, Y lo que se busca es dar las orientaciones precisas y adecuadas de las diferentes habilidades, que debe tener el docente en el desarrollo de las competencias según los enfoques de las áreas. Operacionalmente el acompañamiento pedagógico, será visto desde dos dimensiones: la primera desde

gestión de la mejora de los aprendizajes que es desarrollada para instituciones educativas con una baja economía y diversidad cultural. y orientación de los procesos pedagógicos que es la implementación de la propuesta. Y la variable: Desempeño docente Peña (2002); define al desempeño de los docentes, como las acciones que realiza el docente y las asume con responsabilidad. Estos son evaluados para conocer el nivel de avance. Operacionalmente el desempeño docente está compuesto por tres dimensiones: planificación curricular, que tiene que ver con las unidades, EDAS y/o proyectos y la actividad del día , conducción de la enseñanza es la interacción y la mediación de la enseñanza y evaluación que tiene que ver con la retroalimentación y la evaluación formativa.

MATERIALS AND METHODS

Para realizar este trabajo de investigación con las instituciones educativas de multigrado se tuvo que tener en cuenta CONCYTEC (2018); para hacer uso de la tecnología, protocolos y metodología, ya que queremos conocer una necesidad propia de la realidad docente, recogimos datos utilizando un cuestionario con una muestra intencional de 30 docentes (Bernal, 2010) de los cuales se aplicó la prueba de hipótesis, la prueba de normalidad con Shapiro Wilk y la prueba de correlación Rho de Spearman. Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirmamos que es una descripción explicativa, con diseño no experimental con corte transversal. Concluyendo que es necesario trabajar un acompañamiento desde una propuesta específica a la necesidad y diferencia, para lograr aprendizajes efectivos en los estudiantes de los diferentes grados que atiende un docente multigrado.

En los resultados de la primera variable acompañamiento pedagógico y sus dimensiones el resultado general detalla que el 26,67% se encuentra en un nivel catalogado como “alto”; un 40% en un intervalo “medio” y el 33,33% restante en el intervalo “bajo”. Esto significa que por parte de los docentes hay una percepción desfavorable y eso es debido a la pandemia del Covid-19 hay una incidencia de dificultad en la ejecución.

Tabla 2.

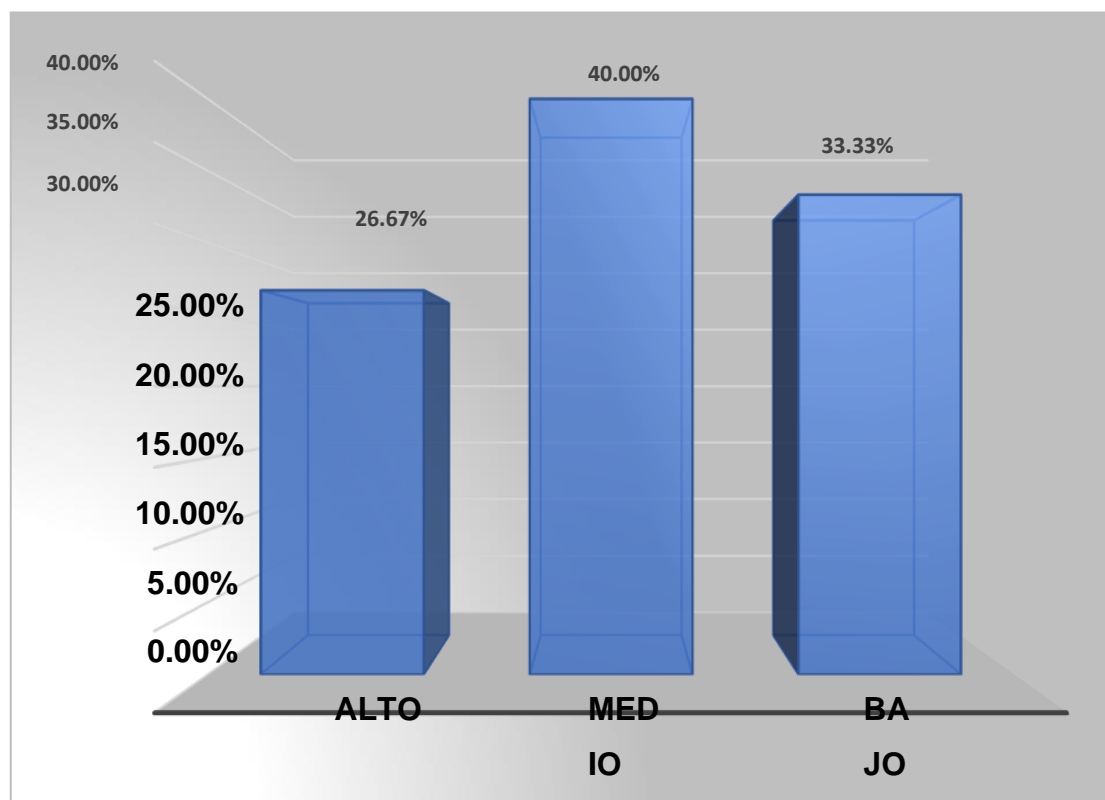
Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	26,67%
Medio	12	40,00%
Bajo	10	33,33%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 2.

Resultado del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Las dimensiones que integran el acompañamiento pedagógico de la gestión para mejorar el aprendizaje. En atención a la primera tenemos que los docentes se ubican en un intervalo de calificación “alto” en un 23,33%; un 40% en el intervalo “medio” y el 36,67% en el intervalo “bajo”. Se debe mejorar los objetivos acordes con el programa ya que no está funcionando en forma adecuada y es debido a que no está aterrizando a las necesidades formativas del docente para que mejore su ejercicio y se alinea los fines de la institucionales.

Con respecto a la segunda dimensión que recibe la denominación de orientación de los procesos pedagógicos tenemos que un 26,67% se encuentra en el intervalo “alto”; el 46,66% en el intervalo “medio”; y el 26,67% en el intervalo “bajo”. Esta dimensión se encuentra a su vez compuesta por tres indicadores: gestión curricular; recursos; y evaluación. También se observa dificultades en estos resultados por lo que se debe realizar un monitoreo de seguimiento, si bien los docentes cumplen con las actividades del día; han tenido que adaptarse a la situación de la enseñanza remota y a los recursos digitales, para poder desarrollar su enseñanza aprendizaje ha sido difícil, pero han llevado a cabo todos los procesos y la retroalimentación según las evidencias enviadas, gracias al apoyo sus padres, que como aliados han apoyado a sus hijos en estos lugares lejanos.

Tabla 3.

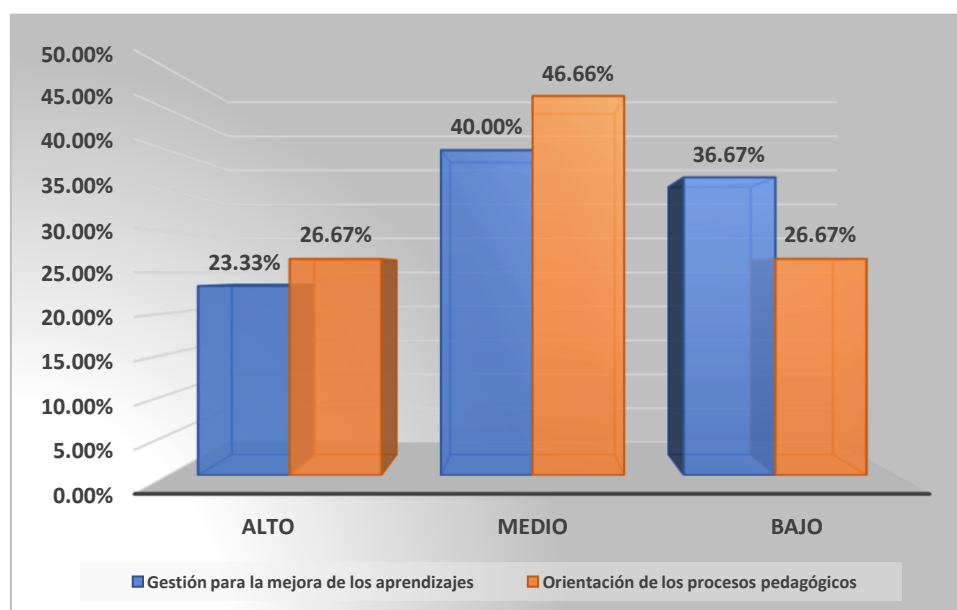
Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico

INTERVALO	Gestión para la mejora de los aprendizajes		Orientación de los procesos pedagógicos	
	F	%	F	%
Alto	7	23,33%	8	26,67%
Medio	12	40,00%	14	46,66%
Bajo	11	36,67%	8	26,67%
TOTAL	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 2.

Resultado de las dimensiones del Cuestionario Acompañamiento Pedagógico



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

La variable desempeño docente; se realizó la medición por medio de un cuestionario, obteniéndose los resultados: que el 20% de los docentes se ubica en un intervalo “alto”; el 40% se encuentra en el intervalo “medio” y por último el 40% restante se ubica en el intervalo “bajo”; tal como se detalla en la tabla y gráfico correspondiente. Como ya he venido detallando muchas de las limitaciones que se han observado de la educación rural, es necesario realizar las acciones pertinentes para alcanzar los objetivos institucionales de ese sector educativo

Tabla 4.

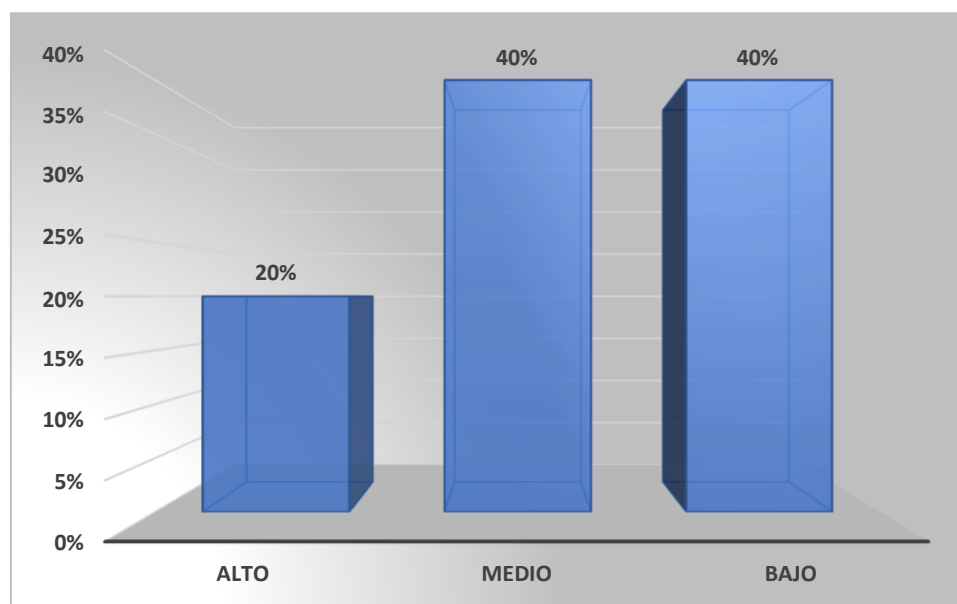
Resultado del Cuestionario Desempeño Docente

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	6	20%
Medio	12	40%
Bajo	12	40%
TOTAL	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 3.

Resultado del Cuestionario Desempeño Docente



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

En cuanto a las dimensión de la variable desempeño docente; como: planificación curricular; conducción de la enseñanza y evaluación docente. El 20% de los docentes multigrado se encuentran en un intervalo “alto”; así mismo un 46,67% se encuentran en el intervalo “medio”; y el 33,33% restante en el nivel “bajo”. Con respecto a la dimensión conducción de la enseñanza se tiene que también un 20% se encuentra en el intervalo “alto”; el 50% en el intervalo “medio” y el 30% restante en el nivel “bajo”. Con respecto a la dimensión evaluación docente; se tiene que el 26,67% de los docentes se encuentran en el intervalo “alto”; un 40% en el intervalo “medio” y el 33,33% restante en el nivel “bajo”. Observemos la descripción del cuadro de doble entrada tabla y el histograma.

Tabla 5.

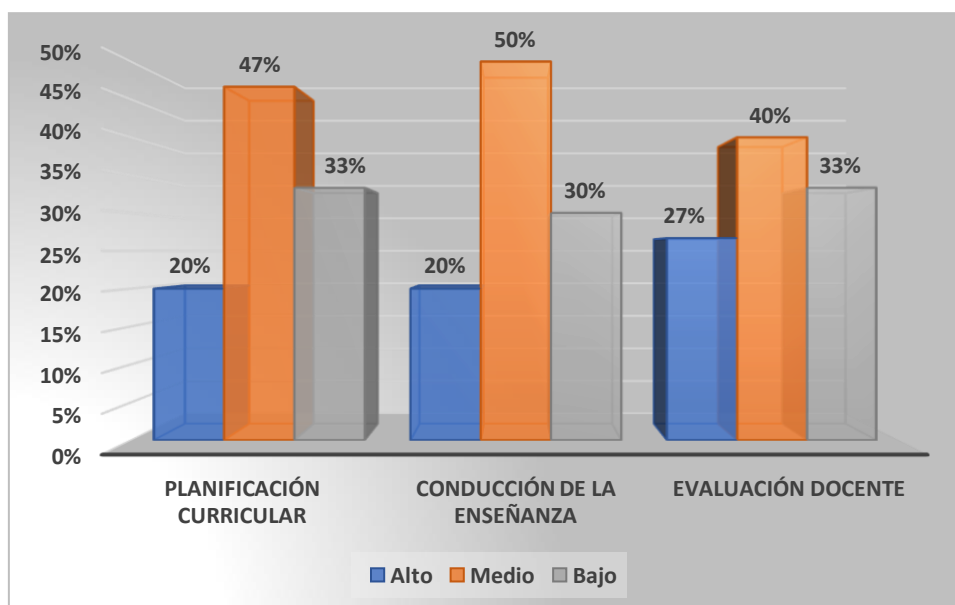
Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente

INTERVALO	Planificación Curricular		Conducción de la enseñanza		Evaluación docente	
	F	%	F	%	F	%
Alto	6	20,00%	6	20,00%	8	26,67%
Medio	14	46,67%	15	50,00%	12	40,00%
Bajo	10	33,33%	9	30,00%	10	33,33%
TOTAL	30	100%	30	100%	30	100%

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Gráfico 4.

Resultado de las dimensiones del Cuestionario Desempeño Docente



Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Prueba de normalidad

Ha. El resultado del cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente, presentan normalidad en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Ho. El resultado del cuestionario de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente, no presentan normalidad en las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Se utilizó cuestionarios para ambas variables, aplicada a los 30 docentes que fueron la muestra, Por lo que se utilizó como prueba de normalidad de Shapiro – Wilk los resultados fueron de 95% de confiabilidad y al analizar el resultado del valor tenía un grado de significancia de 0,05. Por lo cual se acepta la hipótesis de normalidad

Tabla 6.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuestionario						
Acompañamiento	0,289	32	0,00	0,768	32	0,00
Pedagógico			0			0
Cuestionario						
Desempeño	0,264	32	0,02	0,742	32	0,00
Docente			7			1

Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

Prueba de hipótesis

Ha. Los resultados de los cuestionarios de acompañamiento pedagógico se relacionan con el cuestionario de desempeño docente que presentan los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Ho. Los resultados de los cuestionarios de acompañamiento pedagógico, no se relacionan con los resultados del cuestionario de desempeño docente que presentan los docentes de las instituciones educativas multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021.

Al obtener el resultado de normalidad de ambas variables que presenta el “p” valor se asume que el análisis que corresponde es la correlación del Rho de Spearman; atendiendo que si “p” el valor es mayor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula; pero si el “p” es inferior al 0,005 deberá aceptarse la hipótesis general; tal como sucede en el presente caso.

Tabla 7.

Resultados de la prueba de correlación

<i>Rho de Spearman</i>		Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Acompañamiento Pedagógico	Coeficientes de correlación	1,000	0,742
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	30	30
	Coeficientes de correlación	0,742	1,000
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	30	30

La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).Nota: Elaborado por: Débora, Pérez Quispe.

DISCUSSION

MINEDU (2016); El acompañamiento: Es un procedimiento que ayuda a la formación docente en servicio y que, a través de la técnica de la observación sistemática, a través de asesorías y a las orientaciones que debe tener en los procesos pedagógicos, y qué es lo que necesita mejorar en la didáctica de la enseñanza aprendizaje en atención a los estudiantes.

La norma técnica plasmada en la R.S.G. N° 043-2016-MINEDU; Señala que el acompañamiento pedagógico da orientaciones al docente, desde la planificación y en el contexto donde se encuentran, respondiendo a las acciones de soporte y a la transformación y mejora de los docentes.

Según la propuesta de los países de América Latina tienen un objetivo común mejorar los estándares de calidad tanto en el desempeño docente como en el logro de las competencias con los estudiantes.

MINEDU; No es ajena a estos objetivos por lo que ha incorporado en la política nacional esta intervención de Soporte Pedagógico, llamado como acompañamiento pedagógico que busca el logro de las competencias en su práctica profesional docente.

García (2018); El acompañamiento pedagógico ayuda al desarrollo profesional del docente ya que permite realizar en forma direccionada el desarrollo de experiencias, al contexto real, con el propósito de direccionar a las particularidades y necesidades específicas propicias y adecuadas logrando nuevas formas de trabajo en estas instituciones educativas

La flexibilidad en la que debe enfocarse el acompañante es poder conocer en que nivel de las competencias se encuentra el docente acompañado y a partir de esa base conoceremos las necesidades que se van abordar en forma reflexiva para optimizar su práctica diaria y su desarrollo profesional.

Aponte (2018); Señala que el acompañante ayuda en la reflexión del docente aportando, el saber teórico y práctico, construyendo así una propuesta pedagógica en bienestar de los estudiantes y a la mejora educativa teniendo en cuenta los escenarios reales en las que se comunica.

Hay que tener en cuenta que el acompañamiento pedagógico permite generar cambios importantes en la práctica docente; lo cual se basa En poder desarrollar las capacidades para lograr las competencias del desempeño docente a través de estrategias formativas Por medio de un diálogo horizontal, buen clima, compromiso y disposición en el trabajo en que se desenvuelve.

la Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU; Aprueba en esta normativa que el acompañamiento pedagógico podrá hacer su intervención de este servicio en las DRE (Direcciones Regionales) y– UGEL (las Unidades de Gestión Educativa Local).

Y en la Resolución de Secretaría General N° 043-2016- MINEDU; Precisa el cumplimiento y seguimiento de los lineamientos que se deben desarrollar desde este soporte pedagógico que va a beneficiar las condiciones del ámbito educativo en beneficio de los estudiantes.

García (2012); Influye en cambios específicos como son: familiares, personales, sociales, institucionales, políticos y educativos identificando esas necesidades formativas y realizando el análisis reflexivo de las diferentes concepciones o supuestos, para que al desaprender incorpore nuevos conocimientos en su práctica docente.

Gracias a este desarrollo de intervención se genera en los acompañantes y acompañados, cambios relevantes mejoras específicas y se abren nuevas prácticas innovadoras que repercuten en el contexto socioeducativo de manera divergente, pero a la vez específica a su realidad.

Es fundamental la reflexión y la comprensión, de cómo ir potenciando este proceso en las capacidades del docente, para que trascienda su papel mediador, mejorando e innovando y dando soluciones efectivas que se viene desarrollando y trabajando, comprometiéndose así a ese cambio que necesita el lugar o la institución donde trabaja.

CONCLUSIONS

1. Se comprobó la prueba de normalidad de ambas variables con un grupo de 30 docentes como muestra aplicándose la prueba de Shapiro-Wilk según los cuestionarios de acompañamiento pedagógico y el cuestionario de desempeño docente presentando normalidad en IIEE. Multigrados de Huancabamba 2021
2. En cuanto a la prueba de hipótesis aplicadas con Rho de Spearman el valor alcanzado fue de 0,742, según los resultados del cuestionario de las dos variables, en las IIEE. Multigrado de la UGEL Huancabamba, 2021. Concluye que hay correlación entre ambas variables medidas.

3. Y concluyendo esta investigación se realizó una propuesta para mejorar en forma significativa lo que debe abordar el acompañamiento docente y el desempeño. En beneficio a los estudiantes de las comunidades rurales específicamente en las instituciones de multigrado y en la comunidad educativa en general.

REFERENCES

- Aguirre, A. (2020). El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa N° 14793 “Luciano Castillo Colonna”, Bellavista, Sullana, 2019. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo
- Almao, Y. (2014). El acompañamiento pedagógico como estrategia gerencial para el mejor desempeño laboral de los docentes. (Tesis de maestría publicada). Universidad Pedagógica Experimental “Libertador” – Venezuela. Recuperado de <http://upelcarora.blogspot.pe/2014/10/el-acompanamientopedagogico-como.html>
- Arce, H. (2018). Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en currículo, Pontificia Universidad Católica Del Perú, Lima, Perú.
- Balzán, Y. (2008). Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica. (Tesis de maestría publicada). Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo – Colombia. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/90143955/acompanamiento-pedagogico-delsupervisor-y-desempeno-docente>
- Bravo I. (2014). “Impacto de un programa de acompañamiento directivo en la satisfacción y percepción de los docentes hacia la labor de acompañamiento”. (Tesis de maestría publicada). Universidad de Concepción – Chile. ¿Recuperado de http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/1564/Tesis_Impacto_de_un_programa_de_Acompa%C3%Blamiento.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bravo, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E N° 34030. - Yurajhuanca. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

- Calderón, R. (2012). “Incidencia de Proceso de Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente innovador del formador de formadores en las escuelas normales públicas de Jinotepe, Managua y Estelí, I Semestre 2012”. (Tesis de maestría publicada). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Estelí – Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/1240/1/14560.pdf>
- Callomamani, R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores. (Tesis de maestría publicada). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Camacho, R. (2011). Competencias gerenciales del personal directivo y el desempeño laboral de los docentes en escuelas básica. (Tesis de maestría publicada). Universidad de Zulia - Venezuela.
- Castillo, J. (2013). Gestión del acompañamiento pedagógico intercultural y las competencias de los docentes de escuela multigrado, Red Educativa rural Malingas, Tambogrande. Piura: Ed. UCV.
- Cepeda, L., Espinoza, K. & Rojas, A. (2003). Autoestima del profesor y desempeño docente, en profesores pertenecientes a establecimientos educacionales municipalizados de la comuna de Coquimbo. Tesis no publicada para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología, Universidad de La Serena, La Serena, Chile
- Cerda, J., Cortés, A., Mejías, B. & Milla, M. (2006). Estudio descriptivo correlacional acerca de la autoestima del profesor y la actitud hacia la evaluación del desempeño docente en una muestra de cien profesores de las comunas de La Serena y Coquimbo. Tesis no publicada para optar al título de Psicólogo y al grado de Licenciado en Psicología, Universidad de La Serena, La Serena, Chile
- Chacón, M. (2011) Aprender del acompañamiento. Federación Internacional de Fe y Alegría. <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=1602>.
- Chávez, M., Tron, R. & Vaquero, E. (1992). Las escalas de actitudes y la sociometría en la práctica psicológica. En A. Silva (Ed.), Métodos cuantitativos en psicología: un enfoque metodológico (pp. 777-779). Ciudad de México: Trillas.
- Chiavenato, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Primera edición. México: Ediciones Mc Graw Hill Interamericana.
- Chile, Ministerio de Educación (2000). Estándares de desempeño para la formación inicial de profesores. Santiago, Chile: Autor.

CNE (2010). Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente.
http://www.cne.gob.pe/images/stories/cnepublicaciones/propuestapreliminar_FSM.pdf.

Colegio de Profesores de Chile A.G. (2000). La complejidad de las políticas de evaluación del desempeño docente. *Docencia*, Núm. 10, pág. 51-53

Colegio de Profesores de Chile A.G. (2003). Fin de las calificaciones: Nuevo Sistema Nacional sobre Evaluación del Desempeño Docente. *Docencia*, 20, 80-87

Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales. Lima Perú. Diccionario de la lengua española (2001).
www.calameo.com/books/0002725621d7e25a302e7

Corina Lusquiños (2011) [Gestión Escolar para la Mejora de los Aprendizajes](#)
[https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/gestion-escolar-para-la-mejora-de-los-aprendizajes-una-propuesta-para-directores-de-escuela/#:~:text=GEMA%3A%20La%20propuesta-,Gesti%C3%B3n%20Escolar%20para%20la%20Mejora%20de%20los%20Aprendizajes%20\(GEMA\)%20es,desventaja%20econ%C3%B3mica%20y%20diversidad%20cultural.](https://www.teseopress.com/gestioneducativaresponsable/chapter/gestion-escolar-para-la-mejora-de-los-aprendizajes-una-propuesta-para-directores-de-escuela/#:~:text=GEMA%3A%20La%20propuesta-,Gesti%C3%B3n%20Escolar%20para%20la%20Mejora%20de%20los%20Aprendizajes%20(GEMA)%20es,desventaja%20econ%C3%B3mica%20y%20diversidad%20cultural.)

Corina Lusquiños

Cortés, F. (2007, Octubre). Planes de superación profesional: una alternativa de desarrollo profesional ligada a la evaluación docente. Ponencia presentada en la Mesa Redonda Impacto y consecuencias de la evaluación de profesores: presente y futuro. Seminario Evaluación Docente en Chile. Fundamentos, Experiencias y Resultados, MIDE UC, Centro de Medición de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
<http://www.mideuc.cl/seminario/presentaciones.html>

Díaz, H. (2009). Carrera Pública Magisterial. Desafíos para el gobierno y los docentes.
http://tarea.org.pe/modulos/Boletin/revistas/Tarea_72/Tarea72_Hugo-Diaz.pdf.

Diccionario de la lengua española (2009). Diccionario digital (22ava. ed.).
<http://buscon.rae.es/draeI/html/cabecera.htm>.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra Nueva.

Freire, S. y Miranda, C. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de Investigación. Educación y aprendizajes. Nro 17. GRADE.

García, J. (2008). Relationship between Curricular Execution and Teaching Performance in students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal. National University of San Marcos.

Gonzales, A., Oseda, D., Ramírez, F. y Gave, J. (2014). ¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?. Perú. <http://documents.tips/documents/como-aprender-y-ensenar-investigacioncientifica.htm> Hernández, R., Fernández, C

Gutiérrez Méndez, D., & Pérez Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. El Fuerte, México: Ra Ximhai.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Locio, P. (2003).

Metodología de la investigación. (3. edición, Ed.) Mexico.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. . México: Mc Graw-Hill Interamericana editores. Jares, X. (2006). Pedagogía de la convivencia. Barcelona: Graó. Meléndez Olivari, G.

M. (2011). La gestión del acompañamiento pedagógico: el caso del programa estratégico logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación básica regular (PELA) en la región Callao - UGEL Ventanilla. Lima: Ed. PUCP.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar? Madrid: Nancea, S. A. de Ediciones.

Meregildo Gómez, R., Gonzales Reyna, R.A y Rodríguez Rosas de Gutiérrez, D. M., (2018). El acompañamiento pedagógico y desempeño en las Instituciones Educativas rurales de primaria Laredo Trujillo”,

Ministerio de Educación – MINEDU. (2013). Tutoría y orientación educativa.

Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Perú.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2014). El acompañamiento pedagógico. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador. Lima, Perú.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2015). Manual de gestión escolar. Perú.

Minedu. (2016). Compromiso de gestión escolar. 2016. Perú.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Perú. Murillo, Javier. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo.

Ministerio de Educación – MINEDU. (2019). Resolución Viceministerial N°028- 2019. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2017). Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, “Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia” - Perú.

Montero, C. (2010). Estudio sobre acompañamiento pedagógico. Lima: Mesa Interinstitucional de Buen Desempeño Docente.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2008). La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro. Ginebra: Ed. UNESCO.

Ortega, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela (4ta ed.).

Castilla la Mancha: Asociación de Educación de Castilla la Mancha.

Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). Construir la convivencia. Barcelona: Edebé.

Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (2005). *Conflictividad y violencia en la escuela*.

Sevilla: Díada.

Oscoco, R. (2015). *Optimization of teaching performance in the form of blended attention and the achievement of competencies in the students of the pilot center Mother Teresa of Calcutta of alternative basic education of San Juan de Lurigancho, 2014*. National University of Education Enrique Guzman y Valle.

Pariona, C. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en el nivel de educación primaria del distrito – Chupaca*. Tesis para obtener el grado de magister en educación mención gestión educativa. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*.

<http://www.oei.es>

Poehner, M., & Lantolf, J. P. (2010). *La dialéctica de enseñanza-evaluación de Vygotsky y la educación L2: el caso de la evaluación dinámica*. *Mente, cultura y actividad*. New York. 73 AREA: INVESTIGACIÓN

Quispe, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente en la Red de Pacobamba - 2017*. Tesis para obtener el grado académico de maestra en administración de la educación. Universidad Cesar Vallejo.

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Madrid, España.
Ramírez, Juan. (2015). *Las comunidades de aprendizaje, una estrategia para fortalecer las competencias profesionales de los docentes en educación primaria*. Secretaria de educación pública. Universidad pedagógica nacional. México. Revista digital semana.com recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-enamerica-latina/541971>

Rodríguez, E. (2007). *Acción de acompañamiento académico modelo de intervención docente que posibilita evolución conceptual metodológica y actitudinal*, Universidad de Burgos.

- Rodríguez, J., Leyva, J., & Hopkins, Á. (2016). Acompañamiento pedagógico y rendimiento escolar en las escuelas públicas rurales. Lima: CIES.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1986). Metodología y Diseño en la Investigación Científica. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Seckel, M. (2015). Competencia en análisis didáctico en la formación inicial de profesores de educación general básica con mención en matemática. Tesis para optar al título de Doctor por la Universidad de Barcelona.
- Soriano, S. (2017). Acompañamiento directivo a docentes para la reflexión sobre la práctica docente y mejora de los aprendizajes de las estudiantes. Tesis para optar al título de Magister en Gestión y Dirección Educacional por la Universidad Alberto Hurtado.
- Tamayo, Norma y Borges Gabriela (2017). Diseño curricular basado en comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia metodológica. Universidad popular autónoma del estado de puebla. México.
- Tobón, S. (2013), Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta Ed.). Bogotá: ECOE
- Vaillant, Denise. (2017). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: un campo en construcción Universidad ORT. Uruguay Zumaeta, Jorge. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa n° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura. (Tesis de maestría). Universidad de Piura.
- Valdivia Mamani, Irma Soledad Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, ¿Pasco-2016
repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vezub, L. y Alliud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Ministerio de Educación y cultura de Uruguay. Recuperado de

[http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento](http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf)

[%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf](http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%20pedagogico%20como%20estrategia%20de%20apoyo%20y%20desarrollo%20profesional%20de%20los%20docentes%20noveles.pdf)

Yévenes, A. (2017). Acompañamiento y retroalimentación: mejorando las prácticas docentes. Proyecto de Magíster presentado a la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Dirección y Liderazgo Educativo.

