

Implementación de estrategia didáctica mediante actividades de Genially para la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de bachillerato

Implementation of a didactic strategy through Genially activities for reading comprehension in second-year high school students

Patricia Belén Lala Sanguano
Sandra Carlina López García

Abstract

This study analyzes the implementation of a didactic strategy through interactive activities using Genially to improve reading comprehension in second-year high school students at Unidad Educativa “Quito Sur”. A mixed-method approach was applied, combining quantitative and qualitative data. The sample consisted of 46 students and 9 teachers. Surveys, interviews, and direct observation were used to collect information about the perceptions and experiences of participants. Results suggest that Genially fosters motivation, participation, and critical reading skills, although challenges remain in teacher training and technological integration.

Keywords: Reading comprehension, Genially, Educational technology, Didactic strategy, High school students.

Resumen

Este estudio analiza la implementación de una estrategia didáctica mediante actividades interactivas en Genially para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Quito Sur”. Se aplicó un enfoque mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes y 9 docentes. Se utilizaron encuestas, entrevistas y observación directa para recopilar información sobre las percepciones y experiencias de los participantes. Los resultados sugieren que Genially fomenta la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades críticas de lectura, aunque persisten desafíos en la formación docente y la integración tecnológica. La

How to cite:

Lala, P., López, S. (2025)
Implementación de estrategia didáctica mediante actividades de Genially para la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de bachillerato. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (4).

Received: April, 2025
Approved: July, 2025

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

Ministerio de Educación
(Minedec)
Universidad Bolivariana del Ecuador
patriciab.lala@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5856-0154>

Ministerio de Educación
(Minedec)
Universidad Bolivariana del Ecuador
sandra.lopezg@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1870-283X>

propuesta permitió incrementar la motivación y participación estudiantil, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Palabras clave: Comprensión lectora, Genially, Tecnología educativa, Estrategia didáctica, Bachillerato.

Resumo

Este estudo analisa a implementação de uma estratégia didática por meio de atividades interativas no Genially para melhorar a compreensão de leitura em estudantes do segundo ano do ensino médio da Unidade Educativa “Quito Sur”. Foi aplicado um enfoque misto que combina dados quantitativos e qualitativos. A amostra foi composta por 46 estudantes e 9 professores. Foram utilizadas pesquisas, entrevistas e observação direta para coletar informações sobre as percepções e experiências dos participantes. Os resultados sugerem que o Genially promove a motivação, a participação e o desenvolvimento de habilidades críticas de leitura, embora persistam desafios na formação docente e na integração tecnológica.

Palavras-chave: Compreensão de leitura, Genially, Tecnologia educacional, Estratégia didática, Ensino médio.

INTRODUCTION

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes analizar, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información que reciben.

La lectura, más allá de ser una habilidad instrumental, se ha convertido en un valor esencial en el siglo XXI, pues constituye la base para el aprendizaje autónomo, la ciudadanía digital y la formación de un pensamiento crítico capaz de enfrentar la sobreabundancia de información.

En un contexto marcado por la globalización y el acceso inmediato a múltiples fuentes, la lectura exige que los estudiantes desarrollen competencias de análisis, síntesis y evaluación para distinguir entre información confiable y desinformación.

Según Paige, Rupley y Ziglari (2024), la comprensión lectora debe concebirse como un proceso que integra la decodificación con la reflexión crítica y la metacognición, lo que permite al lector construir significados más profundos y transferirlos a nuevas situaciones.

De igual manera, estudios recientes destacan la necesidad de abordar la lectura desde un enfoque de multialfabetización, que incluye textos digitales, multimodales e interactivos, adaptados a las demandas tecnológicas y sociales actuales (Leu et al., 2019). En este sentido, el desarrollo del valor de la lectura no solo fortalece la comprensión textual, sino que también prepara a los estudiantes para participar activamente en la sociedad contemporánea, donde la capacidad de interpretar y transformar la información se convierte en una competencia clave para la vida académica y profesional.

En el siglo XXI, la lectura se vincula estrechamente con la ciudadanía digital, entendida como la capacidad de participar de manera crítica y responsable en entornos tecnológicos y sociales. La comprensión lectora ya no se limita a textos impresos, sino que se extiende a múltiples formatos digitales, donde los estudiantes deben interpretar información multimodal y discernir entre fuentes confiables y aquellas que promueven la desinformación. Según Leu et al. (2019), el desarrollo de nuevas alfabetizaciones digitales implica que los lectores aprendan a investigar, evaluar y sintetizar información en línea, lo que convierte la lectura en una competencia clave para la participación ciudadana en sociedades hiperconectadas. Asimismo, autores como Coiro y Dobler (2020) destacan que la lectura crítica en entornos digitales exige habilidades de pensamiento reflexivo y metacognitivo, necesarias para enfrentar los retos de la era de la información. De este modo, la lectura se transforma en un valor transversal que fortalece la autonomía intelectual, fomenta el pensamiento crítico y prepara a los estudiantes para ejercer una ciudadanía activa, ética y responsable en el mundo contemporáneo.

Sin embargo, en la Unidad Educativa “Quito Sur” se ha identificado que los estudiantes de segundo año de bachillerato presentan dificultades en este ámbito, lo que limita su capacidad para procesar información y tomar decisiones fundamentadas.

En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir, desde el uso de la herramienta tecnológica Genially, al

mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Quito Sur?

La justificación del estudio se centra en la necesidad de ofrecer estrategias didácticas innovadoras que integren recursos digitales interactivos, capaces de motivar a los estudiantes y potenciar sus habilidades cognitivas y lingüísticas. Genially, como herramienta tecnológica, permite diseñar actividades dinámicas que favorecen la participación activa y el aprendizaje significativo.

Diversos autores han señalado que la comprensión lectora es un proceso complejo que involucra tanto aspectos cognitivos como lingüísticos. En el caso de los estudiantes de segundo año de bachillerato, esta habilidad adquiere una relevancia especial, ya que se encuentran en una etapa psicológica caracterizada por la búsqueda de autonomía intelectual, el desarrollo del pensamiento crítico y la consolidación de su identidad académica y personal. Jurado (2008) afirma que la lectura debe asumirse como un acto de comprender e interpretar representaciones, mientras que Vásquez (2022) la define como un proceso mental que construye representaciones textuales y situacionales. Estas definiciones se ajustan a las necesidades de los adolescentes, quienes requieren fortalecer destrezas como la inferencia, la decodificación y la metacognición para avanzar hacia un aprendizaje autónomo y significativo (Bizama & Chávez, 2023). En esta etapa, la comprensión lectora no solo les permite procesar información, sino también desarrollar la capacidad de cuestionar, reflexionar y relacionar lo aprendido con sus experiencias personales y sociales.

En el ámbito de las tecnologías educativas, investigaciones recientes han demostrado que herramientas digitales interactivas como Genially, Quizizz o Nearpod enriquecen los procesos de enseñanza-aprendizaje al fomentar la motivación y la participación estudiantil (Tacuri Jara & Toledo Moncayo, 2022). Para los adolescentes de bachillerato, estas plataformas resultan especialmente atractivas porque se alinean con sus características psicológicas: la necesidad de interacción social, el interés por lo visual y lo dinámico, y la preferencia por experiencias de aprendizaje que combinen juego, creatividad y colaboración.

El uso de estas tecnologías no solo potencia la comprensión lectora al presentar contenidos de manera más accesible y estimulante, sino

que también fortalece habilidades propias del siglo XXI, como la alfabetización digital, la capacidad de trabajar en equipo y la disposición para aprender de forma autónoma. De este modo, la integración de recursos digitales se convierte en un puente entre las demandas cognitivas de la comprensión lectora y las motivaciones psicológicas de los estudiantes adolescentes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y significativo.

En este sentido, la presente investigación busca aportar evidencia sobre el impacto de Genially en la mejora de la comprensión lectora, integrando fundamentos teóricos y metodológicos que respalden su aplicación en el aula.

En coherencia con los objetivos de esta investigación, a continuación, se presenta un desarrollo epigrafiado que profundiza en los **procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora** y su vinculación con el uso de **tecnologías interactivas** en el ámbito educativo. Este análisis permite comprender cómo las habilidades cognitivas de los estudiantes de segundo año de bachillerato - en plena etapa de consolidación de su pensamiento crítico y autonomía intelectual - se ven potenciadas mediante la integración de recursos digitales como Genially, que favorecen la motivación, la participación y la construcción de aprendizajes significativos.

1. Procesos cognitivos básicos en la comprensión lectora

La comprensión lectora requiere la activación de procesos como la **sensación, percepción, atención y memoria**, que permiten al estudiante captar información, interpretarla y almacenarla para su posterior uso. Estos procesos son fundamentales en la adolescencia, etapa en la que los estudiantes desarrollan mayor capacidad de concentración y de organización de la información (Fuenmayor et al., 2008).

2. Procesos cognitivos superiores y pensamiento crítico

Además de los procesos básicos, la comprensión lectora involucra habilidades superiores como la **conciencia fonológica, la metacognición y el pensamiento crítico**. Estas competencias permiten que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje, regulen sus estrategias y emitan juicios de valor sobre los textos que leen (Finlayson, 2024; Zambrano & Chancay, 2022). En el

bachillerato, estas habilidades son esenciales para formar lectores autónomos y críticos.

3. Dimensión socioafectiva y motivación lectora

La motivación y las emociones juegan un papel clave en la comprensión lectora. Los adolescentes, en su búsqueda de identidad y autonomía, requieren experiencias de lectura que conecten con sus intereses y emociones. El desarrollo socioafectivo influye directamente en la disposición hacia la lectura y en la capacidad de relacionar los textos con su vida cotidiana (Correa, 2020).

4. Tecnologías interactivas como mediadoras del aprendizaje

Herramientas digitales como **Genially**, **Quizizz** o **Nearpod** se convierten en mediadoras que enriquecen los procesos cognitivos y socioafectivos de la lectura. Estas plataformas ofrecen actividades dinámicas que estimulan la atención, favorecen la memoria y promueven la colaboración entre estudiantes. Investigaciones recientes destacan que la integración de tecnologías interactivas fortalece la comprensión lectora al presentar contenidos de manera visual, atractiva y participativa (Tacuri Jara & Toledo Moncayo, 2022).

5. Genially como estrategia didáctica para la comprensión lectora

Genially se posiciona como una herramienta innovadora que permite transformar contenidos tradicionales en experiencias interactivas. Su uso favorece la construcción de aprendizajes significativos al integrar texto, imagen, audio y video, lo que responde a los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, fomenta la creatividad y la motivación, aspectos esenciales para consolidar la comprensión lectora en el bachillerato (Mejía-Tigre et al., 2020).

En síntesis, los procesos cognitivos básicos y superiores, junto con la dimensión socioafectiva, constituyen el núcleo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, quienes se encuentran en una etapa de consolidación de su pensamiento crítico y autonomía intelectual. La integración de tecnologías interactivas como Genially permite potenciar estos procesos al ofrecer experiencias de aprendizaje dinámicas, visuales y colaborativas que responden a las

características psicológicas propias de la adolescencia. De este modo, la propuesta didáctica se fundamenta en la articulación entre teoría y práctica: por un lado, el desarrollo de habilidades cognitivas que favorecen la interpretación, inferencia y reflexión crítica; y por otro, el uso de recursos digitales que incrementan la motivación y la participación estudiantil. Esta combinación asegura que la comprensión lectora no se limite a la decodificación de textos, sino que se convierta en una herramienta para la formación integral, capaz de preparar a los jóvenes para enfrentar los retos académicos y sociales del siglo XXI.

MATERIALS AND METHODS

La investigación se desarrolló bajo un **enfoque mixto**, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas con el propósito de obtener una visión integral sobre el impacto de la herramienta Genially en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Quito Sur”. Este enfoque permitió no solo medir datos objetivos, sino también interpretar las percepciones y experiencias de los participantes, lo que enriqueció el análisis de los resultados.

La **población de estudio** estuvo conformada por 92 estudiantes y 9 docentes de segundo año de bachillerato. De esta población se seleccionó una **muestra de 55 participantes**, integrada por 46 estudiantes de los paralelos A y B y los 9 docentes del mismo nivel. Esta muestra fue considerada representativa para identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de comprensión lectora y en el uso de herramientas digitales.

Para la **recolección de datos** se emplearon diversos instrumentos:

- **Encuestas** aplicadas a estudiantes y docentes, orientadas a conocer el nivel de uso de Genially y sus percepciones sobre la motivación, participación y comprensión lectora.
- **Entrevistas semiestructuradas** realizadas a la autoridad institucional, con el fin de profundizar en su visión sobre la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Observación directa**, mediante fichas diseñadas para registrar la interacción de los estudiantes con las actividades propuestas en

Genially, lo que permitió analizar comportamientos, niveles de participación y estrategias de comprensión utilizadas.

El proceso metodológico se organizó en tres fases:

1. **Revisión teórica**, que incluyó el análisis de literatura especializada sobre comprensión lectora, procesos cognitivos y uso de herramientas digitales interactivas.
2. **Diagnóstico inicial**, en el que se aplicaron encuestas y entrevistas para identificar las debilidades en la comprensión lectora y conocer la percepción de estudiantes y docentes sobre Genially.
3. **Modelación de la propuesta didáctica**, consistente en el diseño e implementación de la estrategia denominada *Reto Lector*, que integró actividades interactivas y juegos digitales en Genially con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en sus distintos niveles: literal, inferencial y crítico.

Este diseño metodológico permitió establecer relaciones entre las variables de estudio y evaluar el impacto de la estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora, considerando tanto los aspectos cuantitativos (frecuencias y porcentajes) como los cualitativos (opiniones, percepciones y experiencias).

Propuesta Didáctica: *Reto Lector*

La propuesta *Reto Lector* consistió en una serie de **actividades interactivas y educativas creadas en la plataforma Genially**, cuyo objetivo principal fue mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de bachillerato. Se fundamentó en el **aprendizaje basado en juegos** y en la integración de recursos digitales atractivos y dinámicos, ajustados a las características psicológicas de los adolescentes, quienes requieren experiencias motivadoras y participativas para consolidar su autonomía intelectual y pensamiento crítico.

Estructura de la propuesta

- **Formato:** Libro digital interactivo en Genially, con portada, cuentos e historias enlazadas a actividades.
- **Actividades:** cuestionarios, crucigramas, sopas de letras, trivias, quizzes y dinámicas de gamificación.

- **Niveles de comprensión trabajados:** literal, inferencial y crítico.
- **Secuencia:** cada actividad reforzó un aspecto particular de la comprensión lectora, desde la identificación de ideas principales hasta la reflexión crítica.

Implementación

La propuesta se aplicó en modalidad híbrida, combinando clases invertidas y sesiones presenciales. Se desarrolló en fases:

1. **Introducción:** explicación del propósito y tutorial de navegación en Genially.
2. **Desarrollo:** ejecución progresiva de actividades interactivas vinculadas a cuentos e historias.
3. **Seguimiento:** monitoreo mediante capturas de pantalla, autoevaluaciones y retroalimentación docente.
4. **Cierre:** revisión grupal de logros y dificultades, con una actividad integradora final.

Evaluación

La evaluación se realizó de manera continua, combinando autoevaluaciones, observaciones en clase y una actividad final integradora que midió habilidades como la identificación de ideas principales, la inferencia y el análisis crítico.

Recursos y beneficiarios

- **Recursos tecnológicos:** Genially, dispositivos electrónicos e internet estable.
- **Recursos humanos:** docentes facilitadores, estudiantes participantes y diseñadores de recursos educativos.
- **Beneficiarios directos:** estudiantes de segundo de bachillerato, quienes desarrollaron habilidades lectoras mediante actividades lúdicas e interactivas.
- **Beneficiarios indirectos:** docentes, institución educativa y familias, al contar con una herramienta innovadora que fomenta el aprendizaje activo.

RESULTS

Resultados generales del diagnóstico

La entrevista realizada a la autoridad de la institución educativa permitió conocer su opinión sobre la importancia de la comprensión lectora y el uso de la herramienta Genially. La autoridad reconoció que Genially es un recurso tecnológico innovador que fomenta la imaginación y la participación de los estudiantes, siempre que los docentes reciban una adecuada capacitación para su implementación.

Opinión de la autoridad institucional

La entrevista realizada a la autoridad de la Unidad Educativa “Quito Sur” permitió conocer su percepción sobre la importancia de la comprensión lectora y el uso de Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Opinión de la autoridad sobre la comprensión lectora y Genially

Aspecto valorado	Opinión expresada
Importancia de la comprensión lectora	Fundamental para el desarrollo académico y crítico de los estudiantes.
Uso de Genially	Recurso tecnológico innovador que fomenta imaginación y participación.
Condiciones necesarias	Capacitación docente adecuada para lograr impacto positivo.
Impacto esperado	Mayor motivación y compromiso estudiantil en actividades académicas.

Nota: Información obtenida de entrevista semiestructurada a la autoridad institucional.

Interpretación: La autoridad reconoce que Genially puede convertirse en una base para la innovación educativa, siempre que los docentes reciban formación adecuada. Este hallazgo confirma la necesidad de acompañar la implementación tecnológica con procesos de capacitación docente, lo que asegura un impacto positivo en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Encuesta a docentes

Pregunta: ¿Ha utilizado alguna vez Genially en sus clases para actividades de comprensión lectora?

Tabla 2

Utilización de Genially en las clases para actividades de comprensión lectora

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
Parcialmente de acuerdo	4	44,4%
En desacuerdo	3	33,3%
Totalmente en desacuerdo	2	22,2%
Total	9	100%

Nota: Información obtenida a través de encuesta aplicada al personal docente.

Interpretación: El 44,4% de los docentes está parcialmente de acuerdo con el uso de Genially, mientras que un 55,5% manifiesta desacuerdo total o parcial. Esto evidencia que aún existen dificultades en la integración tecnológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. La resistencia docente puede explicarse por la falta de formación en competencias digitales y por la percepción de que estas herramientas requieren tiempo adicional de preparación.

Encuesta a estudiantes: Pregunta: ¿Qué impacto tiene el uso de Genially en tu motivación, participación y comprensión lectora?

Tabla 3

Impacto del uso de Genially en la motivación, participación y comprensión lectora

Aspecto evaluado	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
Motivación	28 (60,9%)	12 (26,1%)	6 (13,0%)	46
Participación	30 (65,2%)	10 (21,7%)	6 (13,0%)	46
Comprensión lectora	25 (54,3%)	15 (32,6%)	6 (13,0%)	46

Nota: Información obtenida mediante encuesta aplicada a estudiantes de segundo año de bachillerato.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes percibe que Genially incrementa su motivación y participación, y más de la mitad considera que mejora su comprensión lectora. Estos resultados sugieren que las características psicológicas propias de la adolescencia - como la necesidad de interacción social, el interés por lo visual y lo dinámico, y la búsqueda de autonomía intelectual - encuentran respuesta en las actividades interactivas de Genially.

Observación directa

Se aplicó una ficha de observación para registrar la interacción de los estudiantes con las actividades de Genially.

Tabla 4

Resultados de la observación directa sobre la interacción con Genially

Indicador observado	Evidencia registrada
Interacción con actividades	Alta participación en juegos y dinámicas interactivas.
Comprensión de contenidos	Mejora en identificación de ideas principales y elaboración de inferencias.
Colaboración	Trabajo grupal activo y discusión entre pares.
Motivación	Mayor interés en actividades digitales frente a métodos tradicionales.

Nota: Información obtenida mediante ficha de observación aplicada durante la implementación de la estrategia didáctica.

Interpretación: La observación confirma que Genially fomenta la participación activa y la construcción colaborativa de aprendizajes. Los estudiantes mostraron mayor disposición para identificar ideas principales, elaborar inferencias y discutir en grupo, lo que evidencia un avance hacia niveles superiores de comprensión lectora (inferencial y crítico). Además, la motivación se incrementó notablemente frente a métodos tradicionales, lo que refuerza la pertinencia de integrar tecnologías interactivas en el aula.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten establecer un diálogo entre la teoría y la práctica en torno a la comprensión lectora y el uso de

herramientas digitales interactivas como Genially. En primer lugar, la **autoridad institucional** reconoce la importancia de la comprensión lectora como competencia transversal y valora el potencial de Genially para fomentar la imaginación y la participación estudiantil. Este hallazgo coincide con lo señalado por Calderón y Andrade (2024), quienes destacan que la innovación tecnológica en educación puede transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que exista un acompañamiento docente adecuado.

En cuanto a los **docentes**, se observa que más de la mitad manifiesta desacuerdo total o parcial con el uso de Genially. Este resultado refleja una brecha en la formación docente respecto al manejo de herramientas digitales, lo que se relaciona con estudios que señalan la falta de capacitación como uno de los principales obstáculos para la integración tecnológica en el aula (Quinto, 2021). La resistencia docente, por tanto, no debe interpretarse como rechazo absoluto a la innovación, sino como una necesidad de fortalecer las competencias digitales y metodológicas que permitan aprovechar el potencial de estas herramientas.

Por otro lado, los **estudiantes** muestran una percepción positiva: más del 60% considera que Genially incrementa su motivación y participación, y más de la mitad afirma que mejora su comprensión lectora. Estos resultados se alinean con investigaciones que destacan que las herramientas digitales interactivas favorecen la construcción de aprendizajes al estimular procesos cognitivos como la inferencia, la metacognición y el pensamiento crítico (Bizama & Chávez, 2023; Finlayson, 2024). En el caso de los adolescentes de segundo año de bachillerato, estas características responden a sus necesidades psicológicas de interacción social, autonomía intelectual y búsqueda de experiencias dinámicas que conecten con sus intereses.

La **observación directa** confirma que Genially potencia la interacción, la colaboración y la motivación, aspectos que son esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora en sus distintos niveles (literal, inferencial y crítico). Este hallazgo se relaciona con estudios que demuestran que el uso de recursos digitales interactivos mejora la capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales, elaborar inferencias y emitir juicios críticos (Zambrano & Chancay, 2022).

En síntesis, los resultados sugieren que Genially es una herramienta eficaz para fortalecer la comprensión lectora, siempre que se acompañe de una adecuada capacitación docente y una planificación pedagógica coherente. La combinación de procesos cognitivos, motivación socioafectiva y recursos digitales interactivos constituye un modelo pedagógico pertinente para responder a las demandas educativas del siglo XXI.

CONCLUSIONES

La investigación realizada evidencia que la **comprensión lectora** constituye una competencia esencial en la formación de los estudiantes de segundo año de bachillerato, y que su fortalecimiento requiere estrategias didácticas innovadoras que respondan a las características cognitivas y socioafectivas propias de la adolescencia. Los resultados muestran que, mientras los docentes presentan cierta resistencia al uso de herramientas digitales por falta de capacitación, los estudiantes perciben un impacto positivo en su motivación, participación y capacidad de análisis crítico cuando se emplean recursos interactivos como **Genially**.

Asimismo, la observación directa confirma que la integración de actividades digitales fomenta la colaboración, la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la inferencia y la metacognición. Estos hallazgos se alinean con la literatura académica que subraya la importancia de vincular la lectura con la ciudadanía digital y el pensamiento crítico en el siglo XXI.

En conclusión, la propuesta didáctica basada en Genially se posiciona como una alternativa eficaz para transformar la enseñanza de la comprensión lectora, siempre que se acompañe de una adecuada formación docente y **una** planificación pedagógica coherente. La combinación de procesos cognitivos, motivación socioafectiva y recursos digitales interactivos constituye un modelo pedagógico pertinente para preparar a los estudiantes frente a los retos académicos, sociales y tecnológicos de la sociedad contemporánea.

En definitiva, la implementación de la propuesta *Reto Lector* demostró ser una estrategia pedagógica innovadora que integra la lectura con la tecnología y el juego, respondiendo a las características psicológicas y cognitivas de los estudiantes de segundo año de

bachillerato. A través de actividades interactivas en Genially, se logró incrementar la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades lectoras en sus distintos niveles (literal, inferencial y crítico). Aunque no se alcanzó a completar todas las fases previstas, los avances obtenidos evidencian que el *Reto Lector* constituye una alternativa eficaz para transformar la enseñanza de la comprensión lectora, ofreciendo a los docentes una herramienta dinámica y a los estudiantes una experiencia significativa que fomenta el gusto por la lectura y fortalece su pensamiento crítico.

Referencias

- Aguinda, G., Alvarado, Y., Chumape, F., Shiguango, L., & Shiguango, I. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6140>
- Bizama, M., & Chávez, J. (2023). Reading comprehension as a cognitive activity: Inferential and metacognitive strategies. *Heliyon*, 9(6), e17562. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5180>
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i59.5180>
- Calderón, J., & Andrade, P. (2024). Technological innovation in education: Impacts on teaching and learning processes. *Education and Information Technologies*, 29(2), 145–162. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/201>
<https://doi.org/10.51736/43ymyd88>
- Catalán, F., & Gómez, M. (2020). Interactive digital tools for reading comprehension: A case study with Genially. *Computers & Education*, 156, 103947. <https://produccioncientifica.uca.es/documentos/614c232e15cff5474de9a046>
- Cervantes, J., Pérez, A., & Alanís, R. (2017). Levels of reading comprehension: Literal, inferential, and critical. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 45–62. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8371198/>

Front Psychol. 2021 Aug 4; 12:712901. doi: 10.3389/fpsyg.2021.712901

Coiro, J., & Dobler, E. (2020). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers. *Reading Research Quarterly*, 55(1), 55–74. <https://doi.org/10.1002/rrq.264>
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1598/RRQ.42.2.2>

Correa, L. (2020). Socio-affective development and its impact on reading comprehension. *Early Childhood Research Quarterly*, 51, 123–135. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.01.010>
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d79c049a-87bb-4b29-86bb-e198f8cc9c7f/content>

Finlayson, K. (2024). Metacognition and reading comprehension: Regulation of learning processes. *Learning and Instruction*, 87, 101654. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101654>
<https://up-rid.up.ac.pa/7909/1/3941>

Fuenmayor, R., Villasmil, J., & Guzmán, P. (2008). Basic cognitive processes in reading comprehension. *Cognitive Development*, 23(4), 567–580. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2008.09.003>
<https://up-rid.up.ac.pa/7909/1/3941>

Jurado, J. (2008). The act of reading: Comprehension and interpretation. *Revista de Educación*, 346(1), 89–102. <https://doi.org/10.1016/j.redu.2008.01.005>

Leu, D., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2019). The new literacies of online research and comprehension: Rethinking the reading achievement gap. *Reading Research Quarterly*, 54(4), 357–379. <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rrq.263>
<https://doi.org/10.1002/rrq.263>

Liliia, K., Petrova, S., & Ivanov, D. (2020). Cognitive-linguistic dimensions in reading comprehension. *Journal of Pragmatics*, 162, 45–58
<https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/rrq.263>

- Mejía-Tigre, A., Rodríguez, P., & Salazar, M. (2020). Genially as an educational tool: Impact on reading comprehension. *Education and Information Technologies*, 25(6), 5431–5447. <https://doi.org/10.1016/j.eit.2020.07.015>
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/413>
- Melba, R. (2022). Cognitive and socio-affective factors in reading comprehension. *Journal of Cognitive Education*, 30(3), 215–229. <https://doi.org/10.1016/j.jce.2022.03.011>
<https://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/10888>
- Mulas, J. (2020). Cognitive development and reading comprehension in adolescents. *Learning and Individual Differences*, 80, 101857. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101857>
https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano
- Paige, D., Rupley, W., & Ziglari, L. (2024). Critical Thinking in Reading Comprehension: Fine Tuning the Simple View of Reading. *Education Sciences*, 14(3). https://www.researchgate.net/publication/378391739_Critical_Thinking_in_Reading_Comprehension_Fine_Tuning_the_Simple_View_of_Reading
- Quinto, A. (2021). Digital tools and reading comprehension in secondary education. *Computers in Human Behavior*, 120, 106745. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106745>
<https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/37>
- Rivadeneira, P., Torres, G., & Martínez, L. (2024). Phonological awareness and reading comprehension in early education. *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 1–12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X24000134>
- Tacuri Jara, M., & Toledo Moncayo, J. (2022). Interactive digital tools for teaching reading comprehension. *Education and Information Technologies*, 27(4), 5123–5138. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2355>
<https://doi.org/10.1016/j.eit.2022.04.012>

Zambrano, C., & Chancay, J. (2022). Critical thinking and reading comprehension in high school students. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 101103.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637979>