

Management of the PRONOEI of Cycle I and the Early Childhood Development of the children of Metropolitan Lima – 2020

Gestión de los PRONOEI del Ciclo I y el Desarrollo Infantil Temprano de los niños de Lima Metropolitana – 2020

Elizabeth Coz Félix

Docente, Universidad César Vallejo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0304-7819>, ecoz@ugel03.gob.pe

Fada Emma Nehme Mesia de Tolmos

Docente, Universidad César Vallejo

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4418-7642>,
lrojaslo31@ucvvirtual.edu.pe

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: The objective of the research entitled “Management of the PRONOEI of cycle I and early Childhood development in metropolitan Lima” was to determine the relationship between the management of the PRONOEI of cycle I and early childhood development in metropolitan Lima in 2020. The methodological aspect presented a quantitative approach of a basic type, with a non-experimental design and a correlational scope. The study sample was made up of 89 coordinating teachers of cycle I in metropolitan Lima, as a data collection technique a survey and two questionnaires were used to obtain information regarding the variables. The instrument was validated by validating the judgment of experts who agreed for its application, and its reliability was determined by Cronbach’s Alpha, whose value was 0.988 for the instrument that measured the management in the PRONOEI and 0.985 for the instrument that measured the early childhood development. The results obtained were that the management of the PRONOEI cycle I is not significantly related to early childhood development

in metropolitan Lima -2020, being that from the Spearman statistical test 0.129 with the value of $p = ,224$ higher than the value of $\alpha = .05$.

Key words: PRONOEI management, coordinating teachers, early childhood development

Resumen: La investigación titulada “Gestión de los PRONOEI del ciclo I y desarrollo Infantil temprano en Lima metropolitana” tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión de los PRONOEI del ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana en el 2020. El aspecto metodológico presentó un enfoque cuantitativo de tipo básica, con un diseño no experimental con un alcance correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 89 profesoras coordinadoras de ciclo I en Lima metropolitana, como técnica de recojo de datos se usó la encuesta, y dos cuestionarios para obtener información respecto a las variables. El instrumento fue validado mediante la validación de juicio de expertos que dieron conformidad para su aplicación, su confiabilidad se determinó mediante Alfa de Crombach, cuyo valor fue de 0,988 para el instrumento que medía la gestión en los PRONOEI y 0,985 para el instrumento que medía el desarrollo infantil temprano. Los resultados hallados fueron que la gestión de los PRONOEI de ciclo I no se relaciona significativamente con el desarrollo infantil temprano en Lima metropolitana -2020, siendo que de la prueba estadística de Spearman 0.129 con el valor de $p = ,224$ mayor el valor de $\alpha = ,05$.

Palabras clave: Gestión de PRONOEI, profesoras coordinadoras, desarrollo infantil temprano.

INTRODUCTION

El capital humano, entendido como el engranaje de características intangibles y valiosas de las personas, (Becker, como se citó en Aliaga y Cofré, 2021 p. 45), con el que cuenta un país es determinante para alcanzar índices altos de desarrollo (García y Chávez, 2017 p. 168). Resulta pues, una apremiante necesidad que los Estados cuenten con políticas integrales y mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades a lo largo de su formación, sobre todo durante la primera infancia. (Correa, 2021 p. 6). En Perú, uno de los principales mecanismos de atención que ha dispuesto el estado para la población con peores condiciones socioeconómicas son los PRONOEI, los cuales se describen a como aquellos servicios educativos del nivel inicial cuyo objetivo es la atención a los niños y niñas menores de 6 años tomando en cuenta su edad y nivel de desarrollo, que debido a su ubicación geográfica y situaciones culturales y sociales requieren de una atención educativa flexible, que les garantice recibir procesos educativos de manera oportuna respondiendo a la diversidad, singularidad y originalidad. (Ministerio de Educación, 2015 p. 7)

Dentro de su gestión, se establece que todas las acciones desarrolladas en ellos, estás deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas en un documento de gestión. Dicha modalidad escolar presenta la propuesta del uso de un documento de gestión para los PRONOEI, el mismo que se elabora cada año, que responde a sus necesidades y características, también llamado documento de gestión que articula aspectos básicos de los compromisos de gestión, 1,2 y 3. que busca garantizar el adecuado funcionamiento del PRONOEI. (Ministerio de Educación, 2019 p. 5)

Es así que el presente trabajo de investigación nace de la necesidad de conocer y determinar la relación que existe entre la gestión de PRONOEI ciclo I y el desarrollo infantil temprano (DIT), el estado nutricional, el buen estado de salud, la regulación de las emociones y comportamiento, el trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia contra la mujer, en Lima Metropolitana - 2020.

1.1. Dimensiones de la gestión de los PRONOEI

La gestión de los PRONOEI contiene las siguientes dimensiones identidad, el diagnóstico, normas de convivencia, lineamientos pedagógicos, programación de actividades, y calendarización (Ministerio de Educación, 2015 p.4). Respecto a la identidad del PRONOEI se considera la visión, la misión además de los valores y/o principios que rigen el PRONOEI con miras al logro de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que la visión del sector educación en el Perú es que todos los niños y niñas desde la primera infancia desarrollen potencialmente capacidades para contribuir al desarrollo de su país combinando su capital cultural y natural con avances mundiales. Seguidamente en la gestión de los PRONOEI, se considera el diagnóstico, para Ministerio de Educación (2019) esta etapa es muy importante dentro del planeamiento estratégico al reconocer los resultados del año anterior, identificando problemas, sus causas, teniendo como resultado una comprensión integral de su funcionamiento identificando fortalezas, debilidades y las posibles alternativas de solución en el proceso de transformar la realidad de la organización tanto interna, así como de los factores externos. Una vez determinado el diagnóstico de la gestión de los PRONOEI, deben construirse de manera consensuada las normas de convivencia que garantizará el respeto a los acuerdos asumidos por cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Para la dimensión normas de convivencia, el Ministerio de Educación (2019) señala que deben establecerse las pautas de convivencia y los mecanismos de comunicación adecuados durante el desarrollo del programa entre los integrantes de la comunidad educativa. Señala que este debe ser elaborado con un lenguaje sencillo y en términos positivos. Por lo que este ente rector debe promover interacciones entre los miembros de la comunidad educativa basados en iguales condiciones de derechos y oportunidades, a través del diálogo, la colaboración, el respeto y su difusión es importante (p. 7-13). Los pasos a seguir para la construcción de las normas de convivencia son: caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden

a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas (Ministerio de Educación, 2019 p.13)

Por otro lado, en cuanto a los lineamientos pedagógicos, Ministerio de Educación (2015) presenta la estrategia de los PRONOEI en el ciclo I llamado entorno comunitario con presencia de padres de familia.

Al respecto se considera que para que una organización educativa tenga la certeza de estar brindando un servicio educativo de calidad el mismo debe atender a cumplir los objetivos institucionales, usar adecuadamente los recursos disponibles considerando el contexto inmediato a dicha organización. (Laies citado por Bernal, Martínez, Parra y Jiménez, 2015 p. 111).

La participación del adulto significativo como del padre en las sesiones con el grupo es a través de la observación e intervención con la orientación de la promotora. Tanto la profesora coordinadora y la promotora al finalizar la jornada diaria ofrecen las orientaciones tanto individuales como grupales sobre lo observado a todos los padres asistentes estableciendo conclusiones y aprendizajes sobre prácticas de crianza. Las sesiones se pueden desarrollar dos veces por semana por cada grupo atendido y dura aproximadamente dos horas, en días y horarios flexibles de acuerdo a las necesidades de atención de las familias.

La programación de las actividades en la gestión del PRONOEI, se desarrolla de manera precisa durante la organización del periodo escolar desarrollándose en tres momentos: El Buen Inicio del Año Escolar (BIAE), el desarrollo escolar y el balance del año escolar. Las actividades o tareas que se realizan durante el periodo lectivo se identifican los plazos y responsables según los roles y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa. Además, como señala Minedu (2016), se organizan los espacios para el aprendizaje, tomando en cuenta la cantidad, características y necesidades educativas de los niños y niñas, así como distribuir el tiempo para la gestión de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2019, p. 51).

Por último, dentro de la gestión de los PRONOEI es importante considerar la calendarización de horas lectivas, el que se distribuye de acuerdo con el desarrollo de los programas

curriculares y de acuerdo a la modalidad, en ciclo I el uso del tiempo es flexible y no se incluye una organización curricular con carga horaria definida, para atender las necesidades de cuidado promoción de la actividad autónoma y juego libre.

1.2 Dimensiones dispuestas por el estado peruano para una adecuado Desarrollo Infantil Temprano.

Considerando que la población de la presente investigación fueron niños cuyas edades fluctuaban entre 24 y 36 meses, se considerará los resultados del DIT propuestos para ese grupo de niños que son: estado nutricional, buen estado de salud de la niña y niño, regulación de las emociones y comportamiento, función simbólica, comunicación, trato y cuidados parentales y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2016 p. 19).

El primer resultado del DIT, es el estado nutricional durante el período prenatal, los bebés cuyas madres han experimentado embarazos saludables aprenden a reconocer las voces y a recordar de los cuidadores, así como a responder a los sonidos familiares. A la edad de tres años, el cerebro de un niño ha alcanzado el 80% de su peso maduro, habiendo experimentado un crecimiento masivo durante los primeros dos años de vida (Pearson y Tan Poh Sim 2013 p 11).

El segundo resultado del DIT está relacionado directamente con el estado nutricional de los niños, las mejoras en la salud y nutrición preescolar infantil, ya sea como resultado de cambios en el comportamiento en el entorno privado, debido al proceso de desarrollo o una mejor información o como resultado más directo de los cambios en las políticas, es probable que tengan importantes efectos de productividad a largo plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular, Alderman, Behrman, Lavy y Menon (2001).

El tercer resultado del DIT es la regulación de las emociones. Los entornos escolares y comunitarios de apoyo sirven para promover una salud emocional positiva, mientras que las

relaciones negativas entre padres e hijos, el tabaquismo y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados con el estado emocional negativo (Wang, De Jong, McLaughlin, y Bray p. 20).

Sobre la función simbólica, el punto de referencia de la cognición humana es nuestro uso, interpretación y creación flexibles de una variedad de sistemas de símbolos.

La primera palabra del bebé suele aparecer en algún momento cerca del primer y el tercer año. La mayoría de los niños producen y comprenden oraciones gramaticales complejas incluso antes de la adición del habla y utilizan una variedad de gestos simbólicos para comunicarse con los demás. (Uttal Liu y Deolache, 2006)

En lo relativo a la incidencia de la comunicación y el buen desarrollo de la primera infancia se cree que el desarrollo de modelos de habilidades de enseñanza para maestros de la primera infancia basados en una comunicación eficaz proporciona una variedad de oportunidades para los maestros en servicio de la primera infancia para abordar los obstáculos que pueden estar relacionados con la adaptabilidad y la autoestima. (Nurani, Utami, Hartari y Pratiwi, 2020)

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, una parte importante del auto concepto de un niño, es que todos los niños se desarrollan dentro de las familias y comunidades, dándoles un sentido de pertenencia. Pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar. Los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula. *Early Childhood Development Basic Concepts*. Baltimore (s.f.)

Finalmente, el resultado del DIT, prevención del impacto de violencia hacia la mujer, la Organización de las Naciones Unidas resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños. Esto significa eliminar todas las formas de discriminación y violencia contra ellos, incluida la

violencia por parte de parejas íntimas, la violencia sexual y las prácticas nocivas, como el matrimonio infantil y la mutilación genital femenina (MGF). Garantizar que las mujeres tengan un mejor acceso al empleo remunerado, a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos, y un poder real de toma de decisiones en los ámbitos público y privado garantizará aún más que el desarrollo sea equitativo y sostenible. (Organización de las Naciones Unidas, 2016, p.25)

MATERIALS AND METHODS

Con el propósito de darle validez a la presente investigación y verificar la globalidad del mismo se hace necesario realizar la descripción del diseño que utilizado, igualmente se destacará las definiciones de las variables gestión de los PRONOEI y desarrollo infantil temprano. El diseño utilizado fue no experimental porque se midieron las variables la gestión de los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo Infantil temprano las que no han sido manipuladas y que tienen relación estadística, no se incluyeron variables externas para poder llegar a las conclusiones, se observaron los fenómenos de investigación en su medio natural para la realización de un análisis posterior.

Como método de recolección de datos se emplearon la encuesta y el cuestionario. El tipo de cuestionario usado en la presente investigación fue de tipo preguntas cerradas en el que se encuentran opciones o categorías de respuesta previamente delimitadas, con posibilidades que tienen los encuestados para responder, estas fueron dicotómicas, según Hernández et al (2010).

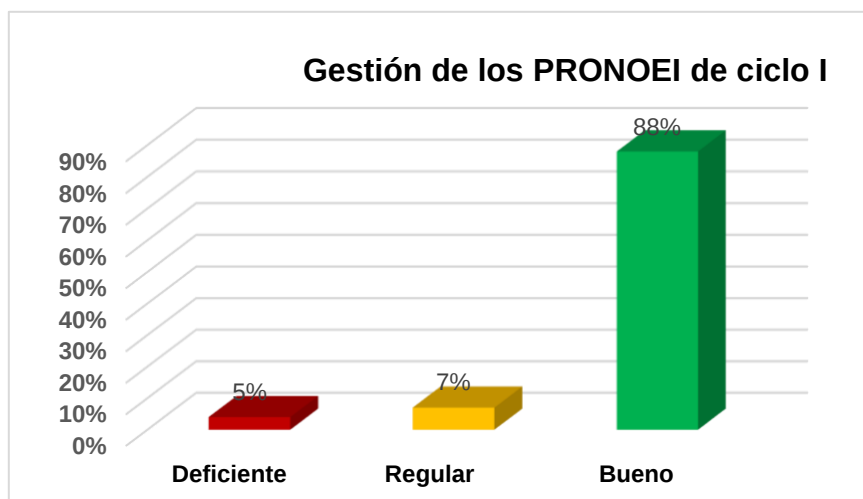
Para recolectar los datos se emitió el permiso respectivo a de la DREL para luego proceder a efectuar las coordinaciones con las Profesoras Coordinadoras de los PRONOEI de las 7 UGEL, para la aplicación de los instrumentos, posteriormente los datos que se obtuvieron pasaron por el procesamiento del sistema SPSS para la generación de tablas y gráficos estadísticos para las variables de cada dimensión. Luego se utilizó la prueba estadística RH Spearman en referencia de las variables.

El método estadístico inferencial de desarrolló mediante la escala de correlación de Spearman con propósito de demostrar la relación de las variables en la contratación de las hipótesis, así como de las dimensiones establecidas; para ello fue necesario la aplicación de la prueba de normalidad prueba de hipótesis, mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (prueba K - S), por ellos se tomará en cuenta la escala propuesta por Martínez, Tuya, Martínez, Pérez, y Cánovas (2009) quienes presentan una escala que permitió el análisis de los datos recogidos.

RESULTS

Figura 1

Distribución de la muestra gestión de los PRONOEI de ciclo I

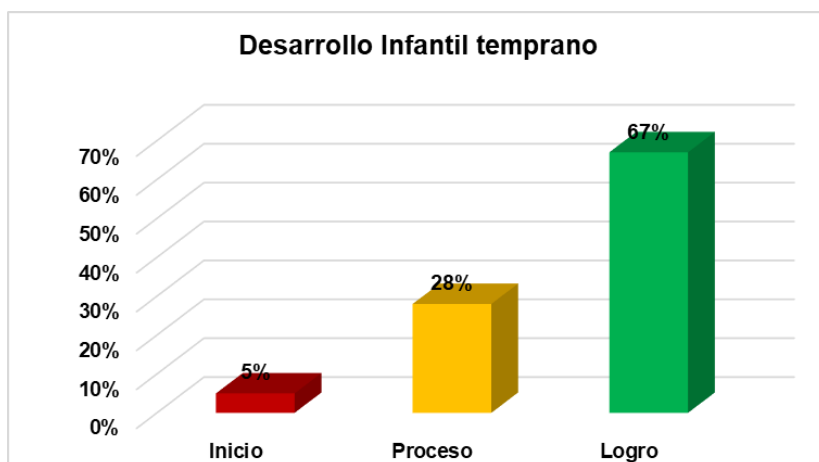


Nota: Creación propia

En la figura 1, se desprende que de las 89 encuestadas, 79 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que la gestión de los PRONOEI de ciclo I se encuentra en un nivel bueno en un 88%, un 7% consideran que se halla en nivel regular y el % 5 consideran que se halla en un nivel deficiente.

Figura 2

Distribución según los niveles del desarrollo infantil temprano



Nota: Creación propia

En la figura 2, se desprende que de las 89 encuestadas, 60 profesoras coordinadoras de Lima Metropolitana consideran que el desarrollo infantil temprano se encuentra en nivel de logro en un 67%, un 28% consideran que se halla en un nivel de proceso y el 5% consideran que se halla en un nivel de inicio.

Tabla 1

Sistema de hipótesis de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis general	Gestión de los PRONOEI de ciclo I* Desarrollo infantil temprano	,129	,224	89

Fuente. SPSS 25.0

En la tabla 1 que para la hipótesis general se observa un $p = ,224 > 0,05$ y corroborado por Rho de Spearman de ,129 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, que no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el desarrollo infantil temprano en Lima Metropolitana - 2020.

Tabla 2

Sistema de hipótesis específicas de la investigación

Hipótesis	Variables*Correlación	Rho Spearman	Significatividad bilateral	N
Hipótesis específica 1	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Estado nutricional	,102	,338	.89
Hipótesis específica 2	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Buen estado de salud	-,006	,958	89
Hipótesis específica 3	Gestión en los PRONOEI de ciclo I*Regulación de las emociones	,098	,363	89
Hipótesis específica 4	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Trato y cuidado parental	,076	,479	89
Hipótesis específica 5	Gestión de los PRONOEI de ciclo I*Prevención impacto de violencia hacia la mujer	,095	,376	89

Fuente. SPSS 25.0

Asimismo, en la tabla 2 observamos para la hipótesis específica 1 un $p = ,338 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,102 en donde acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el estado nutricional en Lima Metropolitana - 2020.

También se observa para la hipótesis específica 2 un $p = ,958 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,958 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el buen estado de salud en de Lima Metropolitana -2020.

Se puede observar además que, para la hipótesis específica 3 un $p = ,098 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,363 en donde se acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y la regulación de las emociones en Lima Metropolitana -2020.

En ese mismo orden de ideas observamos para la hipótesis específica 4 un $p = ,479 > 0,05$,

corroborado por Rho de Spearman de ,076 en donde acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y el trato y cuidado parental en Lima Metropolitana -2020. Finalmente, en la tabla 18 observamos para la hipótesis específica 5 un $p = ,376 > 0,05$, corroborado por Rho de Spearman de ,095 en donde acepta la hipótesis nula, es decir, no existe relación significativa entre la gestión en los PRONOEI de ciclo I y la prevención del impacto de violencia hacia la mujer en Lima Metropolitana -2020

DISCUSSION

A continuación, se procederá a discutir los resultados hallados respecto a su investigación., dentro de la Gestión en los PRONOEI de ciclo I, el Ministerio de Educación (2019) sostiene que las acciones desarrolladas en los Programas No Escolarizados de Educación Inicial todas sus acciones deben ser planificadas, organizadas, ejecutadas y consignadas las mismas que deben ser sistematizadas en un documento de gestión, el que se elabora anualmente. Dicho documento de gestión debe responder a las necesidades y características del PRONOEI y específicamente a las de los niños y niñas a quienes brindan con el servicio educativo con el propósito de garantizar un desarrollo integral dentro de las condiciones de infraestructura y de procesos.

Asimismo, Maleka (2014) señala que los principios rectores en cualquier proceso de gestión estratégica, ya sea en el sector público o privado, consisten en comprender qué cambios son necesarios, cómo implementarlos y gestionarlos, y cómo crear una hoja de ruta para mantener las mejoras que conducen a un mejor rendimiento, a dificultad en la gestión estratégica es el desafío de sentar las bases para el éxito en el futuro mientras se cumplen los desafíos de hoy. Por todo ello, a la luz de los resultados hallados para la hipótesis general no se halló relación significativa entre la gestión de los PRONOEI y desarrollo Infantil Temprano en Lima Metropolitana - 2020, debido a que las profesoras en la gestión de los PRONOEI de ciclo I hacen uso de dicho documento de gestión pero no consideran los aspectos relacionados al desarrollo Infantil temprano, poniendo en riesgo en cierta medida que los niños que reciben

el servicio educativo no reciban una atención integral respecto a su desarrollo tanto en los hogares como en los PRONOEI de ciclo I.

En relación a la hipótesis específica 1, la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del estado nutricional en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables. Según el Ministerio de Educación (2019) en la gestión de los PRONOEI deben considerarse los lineamientos pedagógicos, la programación de actividades y la calendarización (pp.4), sin embargo, en dichas dimensiones no existen una propuesta que busque la promoción del estado nutricional de los niños y niñas menores de 3 años.

Para Pearson y Tan Poh Sim (2013) durante el período prenatal, los bebés cuyas madres han experimentado embarazos saludables aprenden a reconocer las voces y a recordar de los cuidadores, así como a responder a los sonidos familiares. A la edad de tres años, el cerebro de un niño ha alcanzado el 80% de su peso maduro, habiendo experimentado un crecimiento masivo durante los primeros dos años de vida. (pp. 11). Asimismo, para Bekis (2019), el estilo de vida y los hábitos nutricionales de las familias afectan la nutrición de los niños directamente.

Para la hipótesis específica 2, la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del buen estado de salud en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de las gestiones en los PRONOEI de ciclo I no son considerables. Según el Ministerio de Educación (2019) la gestión de los PRONOEI debe desarrollarse acciones para realizar el diagnóstico, es muy importante dentro del planeamiento estratégico del PRONOEI al reconocer los resultados del año anterior, teniendo como resultado una comprensión integral de su funcionamiento identificando fortalezas, debilidades e identificando las posibles alternativas de solución en el proceso de transformar la realidad de la organización tanto interna, así como de los factores externos (p.23).

Sin embargo, en el diagnóstico no se consideran aspectos relacionados con recoger información del estado de salud de los estudiantes. Alderman, Lavy, Behrman y Menon

(2001), resaltan la importancia de los cambios en las políticas, ya que al invertir en la salud de los infantes se tendrá importantes efectos de productividad a o plazo al inducir una mayor escolarización en general y para ayudar a reducir las brechas de género sustanciales en la escolarización y en las ganancias posteriores de productividad en particular (p.24).

Para la hipótesis específica 3, en la gestión de los PRONOEI debe considerarse la construcción de las normas de convivencia, según el Ministerio de Educación (2019) se debe caracterizar a los miembros de la comunidad educativa según las características de la convivencia, identificar situaciones y/o acciones positivas y negativas que se puede identificar en la convivencia diaria en el programa, plantear normas que ayuden a superar las dificultades y finalmente publicar las normas de convivencia construidas (p. 13).

Asimismo, el Ministerio de Educación (2016) reconoce la importancia de caracterizar la dinámica de convivencia que se desarrolla en los programas, a través de la identificación problemas, sus causas, teniendo como resultado una respecto a la resolución de conflictos en los hogares, así como en los programas desde el enfoque del respeto y buen trato.

Sin embargo, tanto en la gestión del diagnóstico y la convivencia escolar de los PRONOEI, no considera aspectos relacionados a la regulación de las emociones de los niños para recoger información de los estilos de crianza de las familias con el fin de intervenir pedagógicamente para que ellas mejoren los patrones de crianza, donde los niños se sientan respetados, acogidos y contenidos no solo en la escuela sino también en los hogares.

Según Wang, De Jong, McLaughlin, y Bray (2018), los entornos escolares y comunitarios de apoyo sirven para promover una salud emocional positiva, mientras que las relaciones negativas entre padres e hijos, el tabaquismo y el consumo de alcohol están estrechamente relacionados con el estado emocional negativo (p.20).

Para la hipótesis 4, en la gestión en los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro del trato y cuidado parental en de Lima Metropolitana - 2020, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión de los PRONOEI de ciclo I no son considerables. Del mismo modo que en las anteriores hipótesis, en la gestión de los PRONOEI, tanto en la identidad, el diagnóstico, lineamientos pedagógicos y

programación de actividades no se consideran acciones que relacionadas al trato y cuidado parental en los PRONOEI.

El resultado de DIT, trato y cuidados parentales, significa una parte importante del auto concepto de un niño. Es así que en los PRONOEI deben considerarse acciones de fortalecimiento a las familias para que todos los niños se desarrollan dentro de ellas desde un sentido de pertenencia y pueden sentirse orgullosos de quiénes son y de dónde vienen. Los maestros deben invitar a los padres, cuidadores y otros miembros de la comunidad a compartir su herencia cultural a través de historias y otras actividades en el preescolar, los niños de minorías tienen derecho a practicar su propia cultura, idioma y religión, y es importante que los maestros encuentren formas de llevar estas prácticas al aula, según Early Childhood Development Basic Concepts. (s.f.).

Por último, para la hipótesis 5, en la gestión de los PRONOEI de ciclo I no aporta al logro de la prevención de la violencia en Lima Metropolitana, ya que no existe una relación porque las diferencias entre los niveles de deficiente, regular y bueno de la gestión en los PRONOEI de ciclo I no son considerables. En las acciones de gestión de los PRONOEI, según el Ministerio de Educación (2015) que contiene la identidad, el diagnóstico, normas de convivencia, los lineamientos pedagógicos, la programación de actividades, y la calendarización (pág.4), específicamente en la elaboración del documento de gestión, no se consideran acciones para la prevención del impacto de violencia hacia la mujer.

La Organización de las Naciones Unidas (2016), resalta la importancia de la igualdad de género en la sociedad, se trata de empoderar a las mujeres y las niñas para alcanzar su máximo potencial, para así poder optar por las mismas oportunidades que las de los hombres y los niños (p.25).

CONCLUSIONS

La implementación dentro de la gestión de los PRONOEI de Ciclo I, con aspectos relacionados a promover el desarrollo infantil temprano, específicamente en el documento de gestión que promuevan desarrollar el potencial de los niños menores de 3 años es

determinante, para formar futuros ciudadanos que tanto necesita nuestro país y esta condición permitirá además cerrar brechas entre las IIEE y los PRONOEI ya que estos últimos disponen limitadamente de recursos para implementar tanto la infraestructura y los procesos a través de los cuales se brinden un servicio de calidad a los niños que no pueden acceder a una educación escolarizada.

Mientras que en la gestión de los PRONOEI no se aborde en la identidad, el diagnóstico, programación de actividades y lineamientos pedagógicos, acciones destinadas a garantizar el buen estado nutricional de los niños menores de 3 años que asisten a los PRONOEI se limitará el desarrollo de toda su potencialidad exponiéndoles el riesgo a que adquieran una enfermedad.

Si no se implementen en la gestión de los PRONOEI, aspectos relacionados con acciones que promuevan un buen estado de salud de los niños menores de 3 años que reciben el servicio educativo, esta situación dificultaría el logro de sus aprendizajes ya que está demostrado desde la neurociencia que los tres primeros años de vida del ser humano es donde se alcanzan el máximo de sus potencialidades.

Finalmente, mientras en la gestión de los PRONOEI, se considere limitadas acciones que promuevan un trabajo conjunto entre la sociedad civil y el estado que garanticen la atención del desarrollo infantil temprano en dicha modalidad no escolarizada, desde espacios familiares y escolares donde los niños y niñas menores de 3 años, ellos desarrollarían limitadas competencias comunicativas, emocionales, función simbólica, buen trato y libre de violencia, corriendo el riesgo de limitar el desarrollo de sus potencialidades y por ende no contar a futuro con ciudadanos que impulsen el desarrollo del país.

REFERENCES

Alderman, H., Behrman, J., Lavy, V. y Menon, R. (2001). Child health and school enrollment - A longitudinal analysis. *Revista de Recursos Humanos*, 36 (1), 185-205 <https://www.jstor.org/stable/3069675>

Aliaga O. y Cofré D. (2021). La evolución del concepto de Capital Humano y los desafíos para la Gestión Estratégica de Recursos Humanos en Chile. *Gestión de las personas y tecnología*. 13(49): 38-59. <https://doi.org/10.35588/gpt.v14i40.4862>

Bekis, H. (2019, noviembre 27). The Importance of Breast Milk and Nutrition Education in Early Childhood (F. Alisinanoglu, V. Bayraktar, y A.C. Gozum, ed.). Recuperado de: <https://n9.cl/45hrb>

Bernal,D., Martínez, M.L., Parra, A.Y. y Jiménez, J.L. (2015, setiembre). Documentary Research About Quality in Education in Ibroamerican Schools. *Entramados- Educación y Sociedad*, 2 (2),107- 124. <https://n9.cl/zcwkt>

Correa N. (2021). Protección social y lucha contra la pobreza. PUCP: Lima. <https://www.cies.org.pe/es/investigaciones/elecciones-generales-2021/proteccion-social-y-lucha-contra-la-pobreza>

Early Childhood Development Basic Concepts. Baltimore. (s.f.) Catholic Relief Services. 4. <https://n9.cl/cmdn>

García M. y Chávez R. (2017). Indicadores para medir el capital humano e micro, pequeñas y medianas empresas en México. *CIMEXUS*, 12(2), 167-178. <https://www.cimexus.umich.mx/index.php/cim1/article/view/254>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación. (5 ed.). Editorial Mac Graw Hill, 2010.

Maleka S. (2014, marzo). Strategic Management and Strategic Planning Process. (1ª ed.) https://www.researchgate.net/publication/273757341_Strategic_Management_and_Strategic_Planning_Process

Martínez, R., Tuya, L., Martínez, O., Pérez, A, y Cánovas, A. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8, 12-25. Recuperado de <https://n9.cl/9cyo>

Ministerio de Educación. (2015, 13 de julio). Resolución Vice Ministerial N° 036-2015-MINEDU. Sistema de Información Jurídica de Educación. <https://n9.cl/5exgw>

Ministerio de Educación. (2016). Guía para formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional. <https://n9.cl/vnss>

Ministerio de Educación. (2019, 14 de enero). Resolución Vice Ministerial N° 011-2019-MINEDU. Sistema de Información Jurídica de Educación. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N__011-2019-MINEDU.pdf

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2016). Lineamientos para la Gestión Articulada Intersectorial e Intergubernamental orientada a Promover el Desarrollo Infantil Temprano. <https://n9.cl/0hmch>

Nurani Y, Utami A.D., Hartari S. y Pratiwi N. (2020) Effective Communitacion-Based Teaching Skill for Early Childhood Education Students. *International Journal of Higher Education*. 9(1). 153-158. <http://www.sciedu.ca/journal/index.php/ijhe/article/view/16638>

Organización de las Naciones Unidas. (19 de abril de 2016). Informe de la Relatora Especial sobre la violencia contra la mujer, sus causas y consecuencias. <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2016/10562.pdf>

Pearson E., Tan Poh Sim J. (2013, setiembre). Fulffiling child rights through early childhood development. UNICEF. <https://n9.cl/2fy0>

Uttal, H., Liu, L. y DeLoache, J. (2006). Concreción y desarrollo simbólico. *Psicología infantil: un manual de problemas contemporáneos*, 167-184. <https://cpb-us-e1.wpmucdn.com/sites.northwestern.edu/dist/f/612/files/2015/08/uttalliudeloache2006-tye8dj.pdf>

Wang D., De Jong A., McLaughlin D., Bray. B. (2018, febrero). Change and Stability of Emotional health of rural Pennsylvania youth during high school. *The Journal of Rural Health*, 1-11. <https://n9.cl/5jbpm>

