

The application of PBL as a methodological tool for teaching in the accounting area: vertical and horizontal financial analysis

La aplicación del ABP como herramienta metodológica para la docencia en el área contable: análisis financiero vertical y horizontal

González Ramiro,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

rogonzalezr@ucacue.edu.ec ORCID 0000-0001-5102-4617

Quevedo Jorge,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

joquevedov@ucacue.edu.ec, ORCID 0000-0003-1303-4835

Quevedo Manuel,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

mrquevedob@ucacue.edu.ec ORCID 0000-0001-5928-1618

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: The Catholic University of Cuenca is facing an adaptation process to the ABP methodological tool, although adaptation range differs within the same university from faculty to other. The purpose of this study is to display a pilot experience of a Problem- Based Learning (PBL) inside Accounting and Auditing career at the chair for Financial Management I, which theme is: Vertical and Horizontal Financial Analysis for Decision-Making and its assessment. Finally, all conclusions will be reported. The method used to develop this experience was ABP and collaborative work; as far as its evaluation is concerned, it has been aimed to teachers, students and external observers. The results have accorded the way of carrying out an excellent vertical and horizontal financial analysis for decision- making within a company. The work was carried out in the Faculty of Accounting and Audit of the Catholic University of Cuenca based in Azogues with the topic Vertical and Horizontal Financial Analysis for decision- Making. This activity has

allowed to contrast the development of the necessary competencies by teachers directly involved, as well as the analysis of the potentialities and possible problems to face by including these techniques in the degree titles. As a repercussion it is possible to show the design of an elective subject within the curriculum.

Key words: Problem-based learning; Financial Analysis; Accounting; Evaluation.

Resumen: La Universidad Católica de Cuenca se enfrenta a un proceso de adaptación a la herramienta metodológica ABP, aunque el rango de adaptación difiere dentro de la misma universidad de un profesorado a otro. El propósito de este estudio es mostrar una experiencia piloto de un Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) dentro de la carrera de Contabilidad y Auditoría en la cátedra de Gestión Financiera I, cuyo tema es: Análisis Financiero Vertical y Horizontal para la Toma de Decisiones y su evaluación. Finalmente, se informarán todas las conclusiones. El método utilizado para desarrollar esta experiencia fue ABP y trabajo colaborativo; en cuanto a su evaluación, se ha dirigido a docentes, estudiantes y observadores externos. Los resultados han permitido enseñar la forma de realizar un excelente análisis financiero vertical y horizontal para la toma de decisiones dentro de una empresa. El trabajo se realizó en la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues, con el tema Análisis Financiero Vertical y Horizontal para la Toma de Decisiones. Esta actividad ha permitido contrastar el desarrollo de las competencias necesarias de los profesores implicados, así como el análisis de las potencialidades y posibles problemas a afrontar al incluir estas técnicas en los títulos de grado. Como repercusión es posible mostrar el diseño de una asignatura optativa dentro del plan de estudios.



Palabras clave: aprendizaje basado en problemas; Análisis financiero; Contabilidad; Evaluación.

INTRODUCCIÓN

El modelo de Educación Superior en Ecuador, ha experimentado un cambio sustancial que inquieta tanto a las universidades como a los métodos aplicados por cada uno de los docentes. La transformación de la enseñanza universitaria responde a un objetivo preciso; el de orientarla a satisfacer las necesidades de empleo y competitividad general de las universidades en el Ecuador; (González & del Valle López, 2008); (Blanco et al., 2006). La estrategia multi o interdisciplinar dentro de la docencia universitaria se localiza en un nivel naciente, en especial en las áreas sociales, de contabilidad y análisis financiero. Se trata de un campo que debe ser explotado más a profundidad en el presente y futuro y que a su vez presenta interesantes oportunidades, tanto para la contribución a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, como también para lograr una mejor interrelación entre la sociedad y (González & del Valle López, 2008) la universidad (de manera especial en la empleabilidad de los graduados). Requiere de cambios como, por ejemplo: disposición al cambio por parte del docente, necesidades de coordinación, compromiso el momento de definir los objetivos y de variabilidad.

El preámbulo de los nuevos planes ofrece una gran oportunidad para la incorporación de la interdisciplinariedad y las técnicas del ABP en nuestra facultad. Esto permite la reestructuración de las asignaturas, de forma que pueden impartirse por profesores de más de un área, o puedan simultáneamente compartirse los profesores en las diferentes carreras, y que permitan la realización de tareas de aprendizaje conjuntas.

El objetivo de este artículo es demostrar los resultados y proceso de cómo se ha llevado a cabo la actividad del ABP, su proceso, la participación tanto de docentes como de los estudiantes, así como la opinión de diferentes docentes del área y estudiantes; y por último se expondrán las conclusiones que se han derivado de este proceso. (Corral Lage & Ipiñazar Petralanda, 2014).

En el desarrollo del trabajo se expondrá el proceso llevado a cabo y los resultados obtenidos.

MATERIALES Y METODOS

2.1. Aprendizaje Basado en Problemas

Las nuevas leyes vigentes en relación a los nuevos títulos adaptados al Ecuador (Senescyt) (Moscoso, 2018) estructuran en base a competencias y habilidades y no solo a contenidos, como se lo venía realizando hasta ahora. En este argumento, la aplicación de un modelo de enseñanza – aprendizaje basado en competencias exige la identificación previa de cuales son significativas para cada titulación, en primer lugar, y para cada asignatura. Una vez señaladas, “se convierten en el criterio de evaluación del alumno y de calidad de la actividad docente universitaria, de manera que su consecución condicionará el programa de la titulación y los contenidos de cada asignatura pero, sobre todo, la metodología con que se impartirá” (Bozu & Canto, 2009).

Uno de los métodos de enseñanza – aprendizaje que aprueba un aprendizaje mucho más significativo es el Problem- Based Learning (Forsythe, 2002), o Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), traducción en español. Tiene sus inicios en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá) se presentó como una propuesta educativa innovadora, que se caracteriza porque el aprendizaje está centrado en el estudiante, promoviendo que este

sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual. Se desarrolló en base a grupos pequeños de trabajo, de manera que aprendan de manera colaborativa en la búsqueda de resolver un problema inicial, complejo y retador, planteado por el docente, con el objetivo de desencadenar el aprendizaje auto-dirigido de sus alumnos. El rol del profesor se convierte en el de un facilitador del aprendizaje (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004).

2.2. Planificación y secuencia del APB

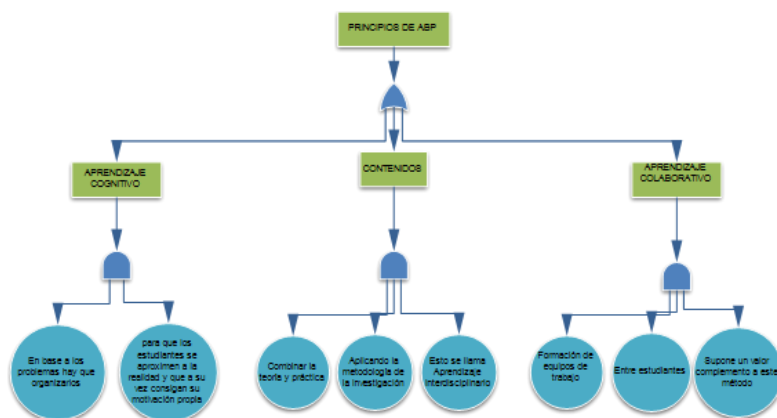
El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se refiere a la enseñanza – aprendizaje, de acuerdo con los principios del Constructivismo, entre los puntos más importantes destacamos los siguientes: (Fosnot, 2013).

1. El acercamiento a una situación real que surge de las relaciones con el medio.
2. El problema cognitivo al desafiar con cada contexto nuevo que fomenta el aprendizaje.
3. El proceso del aprendizaje se ocasiona mediante la identificación y aprobación de los procesos sociales y del análisis de las diferentes interpretaciones originales e individuales.

Con relación a los principios del ABP, se pueden establecer en tres enfoques: aprendizaje cognitivo, contenidos y aprendizaje colaborativo (Iglesias, 2002).



GRÁFICO 1. Principios del ABP



Fuente: Elaboración propia a partir de (Iglesias, 2002).

En conclusión, se manifiesta que el método ABP, se fundamenta en el planteamiento de un problema, instruido o escogido por el profesor, y cuya resolución supone el desarrollo y adquisición de ciertas competencias anticipadamente definidas. El método busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en su respuesta referente a los problemas que se le proponen, y para instruirse tendrá que afrontar los diferentes aspectos que sean pertinentes en cada caso de estudio. El objetivo de esta estrategia didáctica no se concentra únicamente en resolver el problema; sino que este sea manejado como base para equiparar los temas de aprendizaje para su estudio de manera independiente o grupal.

2.3. Planificación y secuencia del ABP

La estrategia de aprendizaje ABP señala una serie de fases a perseguir a la hora de planificar y ampliar una actividad de este tipo:

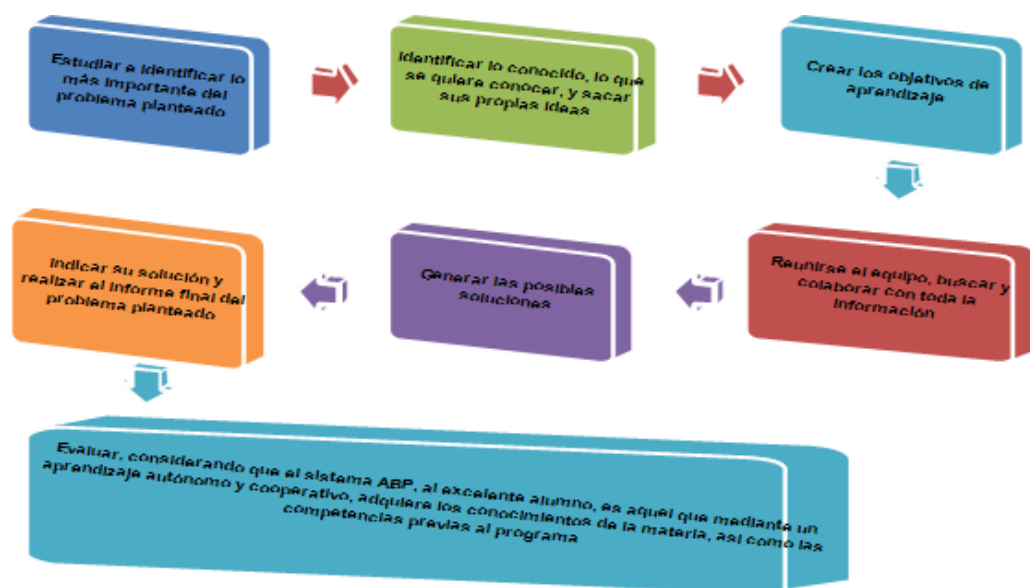
GRÁFICO 2. Fases previas a la sesión o sesiones de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Pasos que se desarrollaran durante la sesión o sesiones de trabajo (Exley & Dennick, 2007).

GRÁFICO 3. Pasos que se desarrollan durante la sesión o sesiones de trabajo



Fuente: Elaboración propia

Existen diferentes procedimientos para evaluar, pero no son objetivo de estudio en este trabajo. Para más detalles sobre la evaluación de un ABP (Monterrey, 2004)

En lo que respecta a la primera característica se puede indicar que el ABP primero presenta un problema – que el alumno debe analizarlo y luego identificará los objetivos de aprendizaje y posteriormente seleccionar la información necesaria antes de empezar su resolución. (Jiménez, Lagos, & Jareño, 2011).

En lo que respecta al planteamiento grupal del ABP que se presenta requiere que los estudiantes realicen una actividad auto dirigida y que el trabajo se estructure dentro de un grupo pequeño, para que todos participen con la resolución de un problema demostrativo y de cierta dificultad. La

participación requiere que el alumno exponga y argumente sus soluciones y los debata con otros. Se trata de un método que involucra una posición activa por parte del estudiante y que presente ventajas en relación a la motivación del mismo, mientras que el docente adopta el rol de facilitador de los conocimientos y no de transmisor directo del mismo. (Moust, Bouhuijs, & Schmidt, 2007).

Posteriormente, se van a desarrollar las fases del ABP, mencionadas anteriormente, puntualizando el objeto que debe realizar el trabajo, así como también las actividades y responsabilidades de cada una o de ellos y también con las sugerencias sobre la manera de cómo hacerlo.

2.4. Tareas del equipo docente

En lo que respecta a la elaboración del material el docente debe razonar una serie de condiciones que van a emplazar y responder la eficiencia del problema propuesto, como el elemento significativo de aprendizaje (Duch, 2013).

1. Debe estar en concordancia con los objetivos del curso y ser motivador. Para lo cual debe relacionarse con escenarios reales de la práctica profesional para la que se prepara.
2. Exigir a los estudiantes la toma de decisiones en hechos e información científica. A su vez tendrán que cuestionar sus decisiones y ser capaces de detallar el proceso lógico que los lleva a su aceptación.
3. El equipo de trabajo de su resolución debe indicar la actuación de todos los miembros del equipo, evitando el sencillo reparto de tareas entre ellos. Cada grupo deberá tener un moderador (es la persona que organiza las sesiones de debate y trabajo, así como también controlar el tiempo) y también se debe tener el secretario (persona que recoge

las evidencias de lo acontecido en las reuniones), además del tutor (es la persona que motiva y dinamiza el proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo). (González & del Valle López, 2008).

4. Se debe plantear preguntas iniciales, que deben ser sinceras, atadas a un aprendizaje previo y sobre temas que generen debate y utilidad por parte del estudiante, provocando de esta manera la participación activa de los miembros del equipo en su cuestión.

Luego de tener el material, las tareas que el docente o equipo de docentes deben realizar durante la sesión, este trabajo se resume en la siguiente planificación, siempre contando con el objetivo de alcanzar una adecuada coordinación en el desarrollo de la experiencia:

2.5. Planificación del docente para realizar durante la sesión, teniendo el material:

1. Dar el saludo de bienvenida y presentar la actividad del ABP a los estudiantes.
2. Presentar a los estudiantes la metodología del ABP.
3. Acercar a los estudiantes a trabajar en equipo, indicando los roles de cada uno de ellos.
4. Si existe el docente-observador, almacenará las evidencias de la actividad del ABP, mediante fotografías, grabaciones, etc.
5. Indicar a los estudiantes sobre la orientación en su primera aproximación al problema en la sesión de trabajo en equipo, reorientarlos y motivarlos a los estudiantes en la puesta en marcha del trabajo, así como en la discusión en equipo.
6. Ejecutar seguimiento y tutoría en cuanto a la forma de trabajo en equipo, enmarcados en la actividad del ABP.



7. Tutelar de forma esporádica y puntual a los estudiantes en las diferentes tareas específicas de la materia de la que es experto.
8. En su caso, evaluar el trabajo del docente en el progreso de las sesiones de trabajo de los estudiantes es el de tutor-facilitador, causando la discusión orientada a cada uno de los objetivos propuestos y además sirve de apoyo en lo referente a la información necesaria para resolver el problema. El docente no se convierte en autoridad en el proceso de trabajo en equipo, puesto que uno de los propósitos del ABP es que los estudiantes asuman la responsabilidad del trabajo realizado en equipo, realizando las competencias de trabajo en equipo, toma de decisiones, comunicación y actitudes (de Miguel Díaz, 2005).

2.6.Tareas de los estudiantes

Responsabilidades de los estudiantes con sus tareas:

1. Lectura comprensiva e investigaciones del problema que se les plantea.
2. Señalar los objetivos de aprendizaje que se deben alcanzar.
3. Empatar la información ya conocida sobre el problema.
4. Realizar el esquema del problema, indicando su descripción e indicando qué es lo que van a tener que resolver. Este indicador tendrá que ser revisado ante la nueva información que utilicen.
5. Realizar un diagnóstico en la cual indican el listado de las necesidades de información requeridas, qué preguntas deben ser respondidas y qué conceptos han de ser dominados.
6. Planificar su trabajo en la cual deben considerar las diferentes opciones de solución del supuesto.
7. Investigar y analizar la información pertinente.

8. Esbozo de resultados y análisis de las inconsistencias y proponer nuevas posibilidades que se generen.
9. Tomar las decisiones correspondientes y presentar el informe final al docente y compañeros de curso.

El rol que toma el estudiante en la estrategia ABP es muy diferente al de la enseñanza tradicional, puesto que aquí interactúa con sus contenidos directamente, realiza los trabajos en equipo con sus compañeros, es más activo en el momento de preguntar y obtener ayuda por parte del docente, además tiene la responsabilidad de su propio aprendizaje.

2.7. Interdisciplinariedad y su adaptación a los estudios de Análisis Financiero Horizontal y Vertical

Es muy habitual tropezarse con experiencias realizadas por docentes de la misma o distinta área que plantean un caso ABP como una forma de lograr objetivos de aprendizaje particular y de evaluación, especialmente en el ámbito de las ciencias experimentales, en las que la interdependencia de conocimientos es intensa entre algunas asignaturas. La capacidad de este método ABP para las ciencias de la salud o las ciencias experimentales es evidente, pero en la actualidad, el ABP es manejado en la educación superior en muy diversas áreas del conocimiento, entre ellas en las ciencias sociales. Su aplicación en este ámbito se observa en ciertas asignaturas de corte más práctico, y su efectivo potencial está en la capacidad que presenta para asociar en una tarea evaluable los objetivos de aprendizaje de varias asignaturas interrelacionadas. (Morales Bueno & Landa Fitzgerald, 2004).

En lo que respecta a las ciencias sociales presentan programas académicos especializados por la interdisciplinariedad, para lo que el método ABP constituye un elemento perfecto, ya que se convierte en un vehículo para



introducir tareas con múltiples objetivos de aprendizaje con herramientas no ligadas únicamente a una materia o área, sino que engloben una serie de materias, mostrando una visión más constituida, ventajosa, objetiva y práctica. (Gracia & De la Iglesia, 2005).

En lo que respecta a la literatura sobre la utilización del ABP para el estudio de Análisis Financiero, la organización de empresas o las finanzas es relativamente abundante en el nivel de máster y también en la educación secundaria en los países anglosajones. En estos contornos, los estudios señalan que el foco se sitúa sobre el estudiante permitiéndole perseguir sus propios objetivos de aprendizaje (Maxwell, Mergendoller, & Bellisimo, 2005). Un elemento importante añadido dentro del ABP es que suele utilizarse conjuntamente con una metodología de trabajo en equipo.

En cuanto a las ciencias económicas y empresariales a nivel universitario existe una larga tradición de empleo del estudio de casos, en especial en EE.UU. y el Reino Unido, que puede considerarse como un antecedente del APB (Merriam, 1998). Es utilizado para mejorar la motivación, la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades de comunicación escrita y oral, trabajo en equipo, búsqueda de la información, capacidad de análisis, síntesis y crítica. Además permite el desarrollo de competencias profesionales, el trabajo conjunto entre docente y estudiantes en tutorías y puede permitir la interrelación Universidad-sociedad, mediante la discrepancia de empresas como casos reales (Camarero, Rodriguez, & San José, 2010).

El uso del ABP se puede considerar como una posible respuesta a algunos de los desafíos pedagógicos a los que se enfrentan las facultades de Ciencias Empresariales, Economía (Ottewill & Macfarlane, 2003):

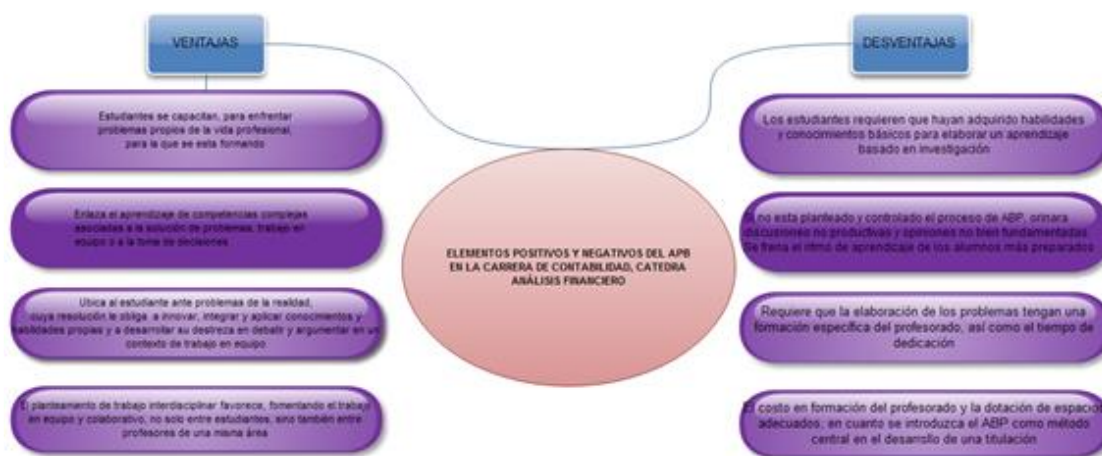
1. Frente a otras disciplinas, los estudios de ciencias económicas y empresariales deben enfrentarse a problemas de motivación y de

diferencias entre las expectativas de los estudiantes los contenidos y metodología docente. Además, se hace necesario atender a la diversidad de los estudiantes, que combinan diferentes estudios previos, edades y variadas carreras profesionales futuras a las que aspiran.

2. En todas las ciencias, pero de manera particular en las ciencias económicas y empresariales, existe una necesidad de relacionar los contenidos académicos con la vida real. Esto facilita el aprendizaje significativo y vincula al estudiante con la futura aplicación de sus capacidades en su carrera profesional. En este caso el uso de ejemplos y casos de situaciones actuales, que combinen la aplicación de conocimientos teóricos y herramientas prácticas, que sean abiertos en el sentido de no limitarse a una única materia y que tengan diferentes posibles soluciones, es una estrategia didáctica adecuada. Al mismo tiempo, pone en peligro su utilización: masificación, reducciones en financiamiento, competición entre instituciones, estandarización y presiones para mejorar la calidad. Como todo método de enseñanza-aprendizaje contiene unos aspectos positivos y negativos, cuya ponderación lo convierten o no en el idóneo para ser aplicado en un curso completo, o en una titulación. El gráfico siguiente señala las ventajas e inconvenientes más relevantes que la literatura señala:



GRÁFICO 4. Elementos positivos y negativos del ABP en la carrera de Contabilidad, Cátedra Análisis Financiero



Fuente: Elaboración propia

En lo que respecta a las ventajas del método ABP, se observa que son más evidentes para el aprendizaje del alumno que para la tarea que el profesor debe desarrollar. De allí se concluye que uno de los aspectos en lo que los expertos coinciden es en la transición del modelo tradicional (basado en lección magistral), a otro que fomente la autonomía del estudiante.

3. Metodología en la aplicación del Método ABP

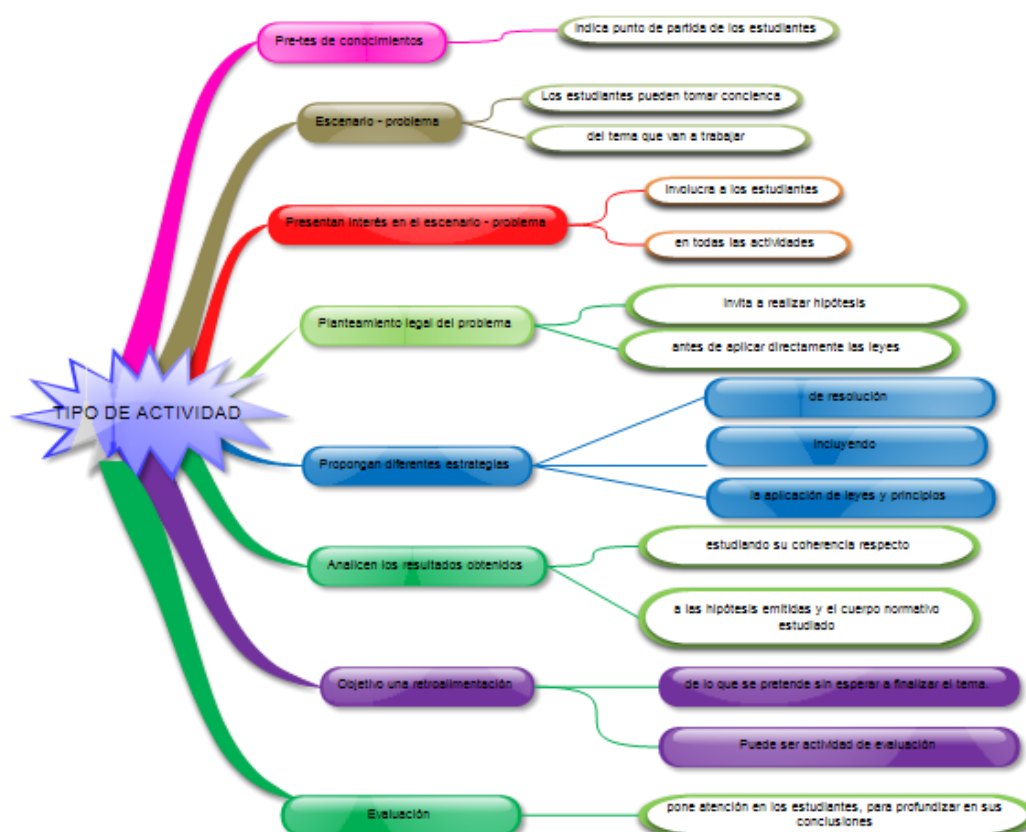
El contexto de la asignatura se presentó al alumnado el primer día de clase: se trata de una clase de “presentación” donde se explica al estudiante la metodología docente, el programa, material, bibliografía, evaluación. En esta introducción se hizo perseverancia en la nueva metodología que se aplicaría durante los primeros temas.

En relación al primer bloque temático utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas se presenta el denominado “Cuaderno del Alumno” donde se ofrece un cronograma completo de los temas a tratar, así como los problemas que deberá ir resolviendo. Cada tema requiere de un número de horas

de trabajo tanto dentro como fuera del aula. De esta forma el alumno, antes de la clase magistral, debió desarrollar diferentes actividades como lecturas de normativa legal, bibliografía recomendada, artículos científicos, o dar respuestas a preguntas que se harán. Consecutivamente, ya en el aula, se abre una mesa de debate en pequeños equipos de trabajo donde cada estudiante aporta su criterio sobre el problema expuesto y en base a las actividades o lecturas realizadas. Tras esta discusión intergrupar inicial, es el docente quién decide qué aspectos son necesarios reforzar mediante una puesta en común y cuáles no necesitan refuerzo porque han sido interiorizados por el propio estudiante gracias al proceso de auto-aprendizaje llevado a cabo.

Las actividades diseñadas para cada uno de los temas objeto del método ABP presentan contenidos que recogen los siguientes aspectos

GRÁFICO 5. Características de las actividades para el estudiante.



Fuente: Elaboración propia

La formación de los equipos de trabajo para las actividades se ha realizado de manera aleatoria y para cada tema se han creado nuevos equipos. En este caso, se han producido ocho cambios.

Finiquitada la materia objeto de la metodología ABP se continua con la cátedra mediante el sistema tradicional (exposiciones del docente).

Luego de que el estudiante a conocido las dos metodologías, se llevó a cabo una encuesta, entre los meses de noviembre 2018 y enero 2019, dirigida a los alumnos y alumnas de ocho grupos (40 estudiantes, equipos de 5), de la asignatura Administración Financiera I, con el objetivo de identificar cuáles son los pros y los contras de ambos métodos.

La encuesta titulada “Metodología Activa ABP” está formada por 3 bloques:

- Datos personales;
- Metodología activa y
- Metodología tradicional.

Consta de nueve preguntas de las cuales tres han sido cerradas, una de respuestas abiertas y cinco con respuestas de escala Linkert de 5 puntos.

En lo que respecta a la población se consideró a los estudiantes del quinto ciclo de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues. Además, al ser considerada una población de tamaño manejable, no se aplicó el cálculo de la muestra para esta presente investigación, por lo tanto, el tamaño es de 40 estudiantes de la Carrera.

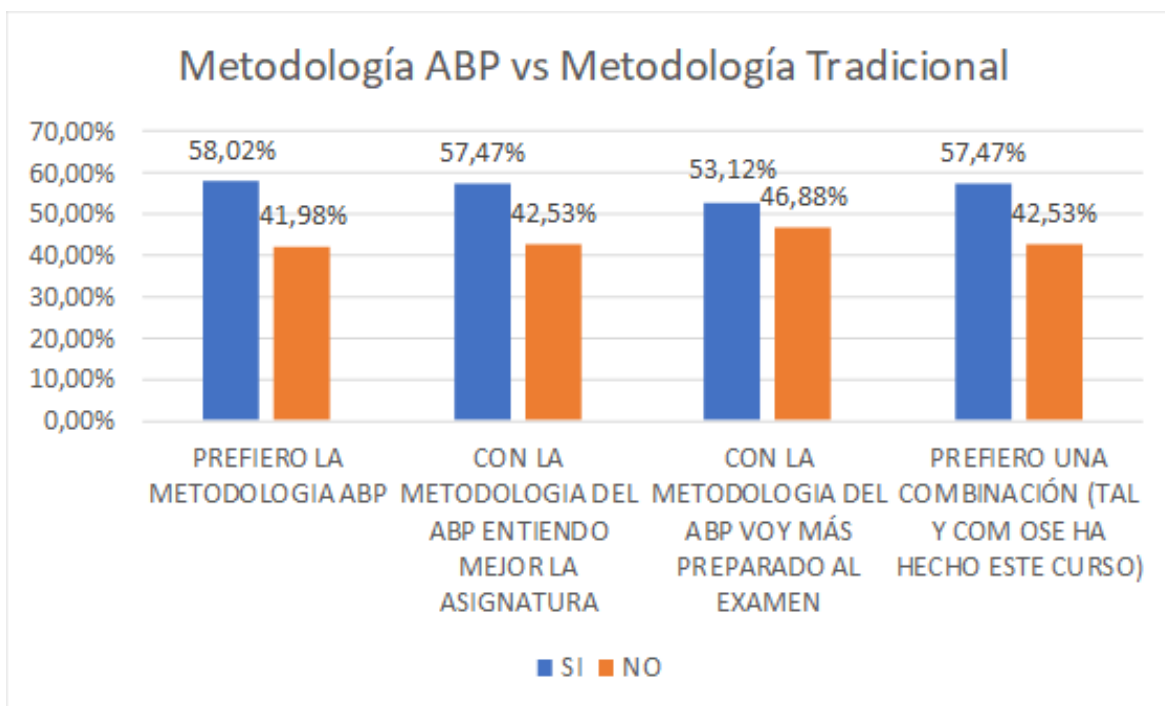
RESULTADOS

3.1.Resultados Metodología ABP vs. Metodología Tradicional

En lo que respecta a los datos obtenidos, en lo que corresponde a la pregunta ¿Qué opinión merecen cada una de las metodologías desarrolladas hasta el momento? El 57,47% prefiere un sistema mixto donde se lleven a cabo las dos modalidades descritas, ya que a pesar de que más de la mitad de los alumnos declaran entender mejor la asignatura con la metodología ABP, por

el contrario, afirman que, para estar mejor preparados ante un examen, es más recomendable la metodología ABP (ver Figura 1).

Figura 1: Metodología ABP vs Metodología Tradicional



Fuente: Elaboración propia

3.2.Resultados Metodología ABP

En lo que cuenta a la metodología ABP, los estudiantes opinan que el modelo ABP es positivo para ellos (58,02%), también creen que es necesario hacer más prácticas (67,35%); y que el docente indique la teoría, no solo limitándose a los contenidos que se indicaron y que cree que son más importantes reforzar (81,64%).

La labor desempeñada por los estudiantes fuera del aula, indican que el esfuerzo ha sido muy importante (59, 19%), aunque manifiestan que les ha

ayudado a comprender mejor la materia (47, 96%), frente al 31, 63% que opinan lo contrario.

3.3.Resultados Metodología Tradicional

En lo que respecta a la opinión que ofrecen los alumnos sobre la Metodología tradicional, también es positiva, ya que la manifiestan el 69, 39%. Si bien es cierto que demandan que las explicaciones teóricas vayan acompañadas de actividades tal y como sucede en el método ABP (50%); y que es necesario incrementar el número de ejercicios prácticos, al igual que se solicita con la otra metodología (77, 51%). En relación al esfuerzo fuera de las aulas ha sido menor, ya que casi la mitad así lo contemplan a la hora de comprender mejor la materia.

CONCLUSIONES

En cuanto a los resultados se puede concluir que las ventajas más importantes de la metodología activa ABP destacadas por los alumnos manifiestan que permite y facilita llevar al día la asignatura, por lo tanto, asimilan de mejor manera los conocimientos. Los procesos de autoaprendizaje, las tareas en equipo, ayudan al estudiante a conocer más los conocimientos de una manera eficaz y eficiente.

Así como también no debemos olvidar las desventajas del ABP, están relacionadas con el tiempo y la indecisión generada por el sistema de autoaprendizaje. Los estudiantes manifiestan que el trabajo adicional que supone esta metodología exige más horas de estudio fuera del aula. Al inicio el estudiantado no está acostumbrado a ampliar sus conocimientos aplicando horas extras. También existe el comentario que debería ser adecuado que el

docente debería poner más en común los conceptos teóricos, en lugar de que sean ellos mismos.

Otra desventaja es la incertidumbre, generada por el miedo de exponer en equipo, a dar sus propias ideas, a saber, que pueden ser rechazadas. Se destaca la necesidad de llevar a cabo más prácticas en el aula. En este caso el alumno demanda ejercicios que deben ser resueltos, ya que de esta manera pueden cerciorarse que los resultados obtenidos son los verdaderos, eliminando así su incertidumbre, y por otro lado, ganar mucho tiempo a la hora de tener que llegar a las soluciones, reduciendo así su tiempo de estudio.

En relación a la metodología tradicional se puede indicar que el estudiantado considera como negativo la metodología tradicional, la realización de más ejercicios. Respecto a la primera demanda, se debe indicar que el alumno siempre solicita más ejercicios, independientemente del método que se vaya a utilizar

En lo que respecta a los aspectos positivos, debemos indicar que la metodología tradicional, al dejar que únicamente el docente desarrolle la asignatura, mediante explicaciones teóricas, hace que el estudiantado perciba que entiende mejor la materia, aunque como se ha manifestado, no afianza los conocimientos adquiridos de una manera efectiva. Como opinión, en este caso el alumno es un sujeto pasivo, que no está en la obligación de pensar por sí mismo, ni de desarrollar su autoaprendizaje, únicamente recibe las enseñanzas del docente y las considera como válidas, sin aumentar su capacidad crítica

Por lo tanto, se fundamenta que tanto las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos adoptados, en relación a la perfección y ampliación la metodología ABP en el área contable, se hace en base a revisión a los siguientes aspectos:



- a. Se debe reformar algunas actividades, mediante la cual se incorporarán ejercicios prácticos, por lo tanto, esto permitirá que puedan comprobar los resultados correctos y de esta manera minimizar su incertidumbre;
- b. Los problemas expuestos se adaptarán en relación al tiempo que necesitan para solventar cada uno de ellos, de manera primordial fuera del aula. Esta labor no debe repercutir de forma negativa en el tiempo que dediquen a otras asignaturas;
- c. Deberán modificar las actividades, como lectura, legislación, etc. Mediante esta aplicación según las indicaciones de las actividades, es recomendable que el docente realice una exposición breve, reduciendo de esta manera las incertidumbres generadas por los estudiantes

REFERENCIAS

- Blanco, J., Hernández, J., Lobo, P., Argüelles, I., Balabasquer, G., Bonache, J., . . . Martín, M. (2006). Adaptación del primer curso de la EUITT-UPM al EEES: TAEE.
- Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(2), 87-97.
- Camarero, C., Rodriguez, J., & San José, R. (2010). A comparison of the learning effectiveness of live cases and classroom projects. *International Journal of Management Education*, 8(3), 83-94.
- Corral Lage, J., & Ipiñazar Petralanda, I. (2014). Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la asignatura contabilidad financiera superior: ventajas y desventajas. *Tendencias pedagógicas*.
- de Miguel Díaz, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de

- competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*.
- Duch, B. (2013). Problems: a Key Factor in PBL Center for Teaching Effectiveness University of Delaware.
- Exley, K., & Dennick, R. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos en educación superior: tutorías, seminarios y otros agrupamientos* (Vol. 14): Narcea Ediciones.
- Forsythe, F. (2002). Problem-based learning, en economics network The Handbook for Economics Lecturers.
- Fosnot, C. T. (2013). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice*: Teachers College Press.
- González, A. E., & del Valle López, Á. (2008). *El aprendizaje basado en problemas: una propuesta metodológica en educación superior* (Vol. 18): Narcea Ediciones.
- Gracia, E., & De la Iglesia, M. (2005). Un acercamiento multidisciplinar en el aprendizaje del análisis económico a través del campus virtual. Ftad. de CC. Económicas y Empresariales de la Universidad Complutense de Madrid.
- Iglesias, J. (2002). El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes. *Perspectivas*, 32(3), 1-17.
- Jiménez, J. J., Lagos, M. G., & Jareño, F. (2011). Una experiencia interdisciplinar de Aprendizaje Basado en Problemas con estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *LIBRO DE ACTAS*.
- Maxwell, N. L., Mergendoller, J. R., & Bellisimo, Y. (2005). Problem-based learning and high school macroeconomics: A comparative study of instructional methods. *The Journal of Economic Education*, 36(4), 315-329.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from "Case Study Research in Education."*: ERIC.
- Monterrey, I. T. y. d. E. S. d. (2004). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*: Universitat de Barcelona. Departament de Dret Mercantil, Dret del Treball i

- Morales Bueno, P., & Landa Fitzgerald, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas.
- Moscoso, S. P. P. (2018). Análisis del sistema de educación superior en Ecuador desde el 2000 hasta la actualidad. "Olas, cierre y calidad". *Revista de Educación*(13), 45-60.
- Moust, J. H., Bouhuijs, P. A., & Schmidt, H. G. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: guía del estudiante* (Vol. 1): Univ de Castilla La Mancha.
- Ottewill, R., & Macfarlane, B. (2003). Pedagogic challenges facing business and management educators: Assessing the evidence. *The International Journal of Management Education*.

