

**Formation of high academic performance teams in higher education:
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador.**

**Formación de equipos de alto rendimiento académico en la educación
superior: Universidad Católica de Cuenca - Ecuador.**

López Castillo John,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

jlopezc@ucacue.edu.ec, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3340-5085>

Andrade Pesantez Daniel,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

dandradep@ucacue.edu.ec; ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0586-4038>

Diana Janeth Varela Londoño,

Universidad Católica de Cuenca, Ecuador

dianajanneth.varela@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8154-2527>

Revista Iberoamericana de la Educación
Vol – Especial 1 2021
e-ISSN: 2737-632x

Abstract: Knowing the potential and high academic performance of higher education students and forming teams of this nature is a challenge for universities, knowing that this will achieve future professionals capable of solving problems of different kinds that are always present in the university. society. The problem is that the way to discover the above-average potential of various students has not been examined; Therefore, the objective is to determine the process developed for the formation of high academic performance teams in higher education, specifically at the Catholic University of Cuenca-Ecuador, Accounting and Auditing career. The applied methodology is a non-experimental descriptive design, qualitative and interpretive. 41 students of the first cycle were considered for the research, for the creation of the high academic performance team in the academic period 2018-2019. The survey technique and questionnaires were applied as



instruments at each stage of the process. In the end, it was possible to form the High Academic Performance Team with two young students, with this the research had a high impact on the students, creating an expectation for future calls.

1. Unidad Académica de Administración, Carrera de Contabilidad y Auditoría, Universidad Católica de Cuenca.
2. Unidad Académica de Administración, Carrera de Contabilidad y Auditoría, Universidad Católica de Cuenca.
3. Doctora en Dirección de Empresas, Investigadora independiente-Colombia

Key words: High performance, higher education, teams, training.

Resumen: Conocer el potencial y el alto rendimiento académico que poseen los estudiantes de educación superior y formar equipos de esta naturaleza, es un reto para las universidades, sabiendo que con ello se logrará futuros profesionales capaces de resolver problemas de diferente índole que siempre están presentes en la sociedad. El problema radica en que, no se ha examinado la forma que permita descubrir el potencial superior a la media que tienen varios estudiantes; por ello el objetivo es determinar el proceso desarrollado para la formación de equipos de alto rendimiento académico en la educación superior, específicamente en la Universidad Católica de Cuenca-Ecuador, carrera de Contabilidad y Auditoría. La metodología aplicada es un diseño no experimental descriptivo, de carácter cualitativo y de corte interpretativo. Se consideró para la investigación a 41 estudiantes del primer ciclo, para la creación del equipo de alto rendimiento académico en el período académico 2018-2019. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios en cada etapa del proceso. Al final se logró conformar el Equipo de alto rendimiento académico con dos señoritas estudiantes, con ello la



investigación tuvo un alto impacto dentro de los estudiantes, creando una expectativa para convocatorias futuras.

Palabras clave: Alto rendimiento, educación superior, equipos, formación.

INTRODUCTION

Los estudios del rendimiento académico a nivel de la educación superior parecen ser en el contexto mundial actual mucho más meritorio, debido a un sin número de cambios que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información los cambios acelerados en las estructuras sociales. El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (Díaz et al., 2002). En ese sentido adquiere valor la calificación del capital humano y ello va en estrecha vinculación con los resultados e investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Garbanzo G, 2007).

Investigaciones sobre el desempeño estudiantil permiten conocer un gran número de variables que entran en juego en lo que a calidad y equidad de la educación superior pública se refiere, por lo que aportan importantes elementos que repercuten en la gestión y prestigio institucional, sobre todo cuando la inversión estatal es fundamental. (Rojas, 2019) En el marco de la globalización, la educación superior en América Latina enfrenta la necesidad de una convergencia y articulación de sus sistemas, así como la construcción y consolidación del espacio latinoamericano de educación superior, que son importantes desafíos ante la fragmentación, diversificación institucional y

disparidad que se presenta en la educación superior desde la década de 1990. (Garbanzo G, 2007, p.45).

En el Ecuador, la Universidad Católica de Cuenca fundada el 7 de septiembre de 1970 en la ciudad de Cuenca con el lema “Comunidad educativa al servicio del pueblo” con sedes y extensiones en las provincias del Cañar y Morona Santiago. Actualmente la institución cuenta con 14.000 estudiantes, 7 unidades académicas en ciudades de Cuenca, Azogues y Macas como son: Unidad Académica de Salud y Bienestar; Ingeniería, Ciencia y Construcción; Ciencias Sociales; Informática, ciencias de la comunicación e innovación Tecnológica; Ciencias Agropecuarias; Educación, Artes y Humanidades; Administración que cuenta con las carreras de: Administración de Empresas; Contabilidad y Auditoría; Mercadotecnia.

La carrera de contabilidad y Auditoría objeto de este estudio, cuenta con 237 estudiantes distribuidos en nueve ciclos con su respectivo paralelo. El primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 41 estudiantes en los cuales se enfoca la presente investigación donde se aplicará la metodología para la creación del Equipo de alto rendimiento académico, (E.A.R.A.) en el período académico 2018-2019. Siendo el objetivo establecer la metodología para la selección del Equipo de alto rendimiento académico en la Unidad Académica de Administración de la Universidad Católica de Cuenca. A través de procesos que incluye, recolectar información personal; realizar una revisión bibliográfica de metodología de alto rendimiento académico; clasificar la información adquirida de cada estudiante; finalmente elegir a los estudiantes para la formación del equipo. De lo que se desprende la pregunta de investigación ¿Cuál es el impacto de la formación de equipos de alto rendimiento académico en la Universidad Católica de Cuenca?

La investigación se justifica por cuanto se conformará un E.A.R.A para que los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría tengan la posibilidad



de conformar un equipo que alcance niveles académicos más altos, que los de sus compañeros y así al momento de culminar sus estudios de tercer nivel tengan la oportunidad de desempeñarse en el campo laboral de excelente manera. En cuanto a las limitaciones se puede considerar la falta de herramientas, datos o recursos necesarios a disposición del grupo que realiza este proyecto y la falta de un método profesional para crear el “Equipo de alto rendimiento académico”. En los últimos años, la literatura ha destacado la importancia de los aspectos relacionales en el logro de los estudiantes en la educación superior. Gran parte de las investigaciones coinciden con la idea de que la conexión de los estudiantes tiene efectos beneficiosos sobre su desempeño. (Tomás-Miquel et al., 2016)

MATERIALS AND METHODS

Dentro de la educación superior los estudiantes al ser el inicio y final del proceso educativo, durante su preparación académica deben explotar de la mejor manera sus habilidades, aptitudes y actitudes; siendo necesario para ello identificar las variables que permitan detectar esa singularidad. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Sin embargo, lo que se persigue es aprovechar el alto rendimiento de los estudiantes. El rendimiento académico ha sido explorado tradicionalmente desde enfoques cuantitativos con pretensiones de predicción del éxito o fracaso escolar, ejemplo de ellos son las revisiones que se han realizado con miras a construir un estado del conocimiento, en las cuales es claro que se ha dejado de lado la perspectiva de los actores centrales, como son los estudiantes universitarios (Erazo, 2012; Garbanzo, 2007; González-Pineda, 2003).



Por ello, como señala Cerón (2013), “De ahí que la elección de una profesión universitaria sea una de las apuestas escolares que más retos subjetivos e intersubjetivos (emocionales, cognitivos, estéticos, laborales, etc.) presenta, sobre todo cuando se es un pionero universitario de la familia de origen” (p.69). Debido a un buen desempeño académico, brindado por los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría de la facultad de Administración, la cual pertenece a la Universidad Católica de Cuenca, se ha decidido crear un proyecto para conformar el equipo de alto rendimiento de la institución académica. Tomás-Miquel et al., (2016) sugieren que, en disciplinas no creativas, la cercanía de los estudiantes al núcleo de las relaciones de su red puede ayudarlos a desempeñarse mejor académicamente. Sin embargo, en contextos creativos, la relación entre los lazos sociales y el rendimiento académico permitirán obtener resultados positivos en los estudiantes y su desempeño.

Un E.A.R.A, se caracteriza por la responsabilidad individual que brinda cada uno de los miembros que lo conforman, (Rojas, 2019) los seleccionados se basan en sus habilidades para realizar exitosamente un trabajo que ha sido encomendado a efectuar, se debe tomar en cuenta también que la conformación del mismo depende del desempeño que abarque a todos los integrantes, este equipo de trabajo se identifica porque lo conforman un número limitado de estudiantes, obtienen en común un cierto objetivo que es ser diferente a los grupos habituales de estudio o trabajo, también se establecen metas a corto plazo y muy competentes.

Para conformar un grupo de esta magnitud, se requiere practicar una serie de valores personales, es decir que las personas tengan atributos como la seguridad de uno mismo y demostrar autocontrol en momentos donde se ejerce con mayor frecuencia la presión para realizar algún tipo de tarea, y también puedan involucrarse en otras tareas adicionales para de tal manera



fortalecer el equipo. Son extensos los beneficios que se obtienen, ya que es una responsabilidad asumida por los miembros, puesto que no es aceptable un rendimiento menor al propuesto. Para ello también la idea es que siempre se superen los resultados, y que lo habitual se convierta en forjar nuevos éxitos.

En la literatura se han propuesto varias metodologías de formación de equipos, con el objetivo de contar con equipos de alto rendimiento. Algunas de estas metodologías se basan en el análisis de los comportamientos cuando se trabaja con otros, mientras que otros enfoques se basan en el análisis de la personalidad rasgos de los individuos. Ambas perspectivas han sido ampliamente estudiadas desde el punto de vista teórico y también, desde su aplicación a contextos reales. Alberola et al., (2019)

Por tanto, un equipo de alto desempeño se caracteriza por la identidad individual y compartida de la visión de la organización en la búsqueda del sentido y la dirección hacia la misma. Calderón et al., (2009)

Es muy importante resaltar que lo que hace dinámico al equipo es el intercambio de ideas, de tal manera que se creen nuevas formas de solucionar problemas e innovar maneras de establecer proyectos. Alberola et al., (2019) sostienen que el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo se ha convertido en uno de los temas clave a abordar en los Estudios de educación. Existe un amplio consenso en que pueden surgir varios problemas en los equipos debido a factores como conflictos interpersonales, falta de organización y falta de comunicación. Del cual se desprende la hipótesis, figura 1 “Los estudiantes seleccionados aceptarán conformar el equipo de alto rendimiento académico”

Figura 1

Hipótesis de la investigación



Elaborado: Por los autores (2021)

En base a investigaciones relacionadas con el tema, se aplicó la investigación descriptiva, con un diseño no experimental, siendo además de carácter cualitativo y de corte interpretativo. Hernández et al., (2014) Se procedió a elaborar la propuesta de metodología para la formación de los equipos de alto rendimiento, analizando parámetros y variables cuantitativas, así como también cualitativas; sin descuidar el aspecto socioeconómico y la inteligencia emocional. Tratando de descubrir en última instancia a los estudiantes de alta capacidad de aprender a mayor ritmo que sus compañeros, sobre todo en temas de interés colectivo y con el apoyo adecuado de los docentes.

En esta investigación se utilizó la técnica de la entrevista (Upel, 2016) para conocer datos personales de cada una de las personas que fueron nominadas. Además, se utilizaron instrumentos como cuestionarios y pruebas de conocimiento para obtener información necesaria de cada integrante para la ejecución del proyecto. Una de las estrategias utilizadas fue recolectar certificados de grado y otros certificados que les acrediten algún tipo de

conocimiento extra a los estudiantes. Se organizó de acuerdo al puntaje de los mismos de mayor a menor para una mejor clasificación, a continuación, se procedió a la elaboración de pruebas de conocimiento y de personalidad para los estudiantes próximos a ser evaluados.

El examen final de selección de los estudiantes que conformarían el equipo, englobó todas las materias vistas en la carrera. A partir de la selección, aquellas personas clasificadas obtienen un compromiso amplio con toda la institución. El proyecto de alto rendimiento el cual se realizó con los estudiantes de primero de contabilidad y auditoría “A” y “B” y que seleccionó a los estudiantes aptos para la conformación del E.A.R.A.

Para la selección, se basó en porcentajes de calificación, siendo el 100% el máximo puntaje y el 85% el puntaje mínimo para poder clasificar y formar parte del equipo de alto rendimiento, promoviendo a los estudiantes a que conciban un cambio en nuestra unidad académica. En la ejecución del proyecto de alto rendimiento, se logró obtener a dos estudiantes que alcanzaron el porcentaje requerido para conformar el equipo. A continuación, se presenta en la tabla 1 las fases de reclutamiento con su denominación y proceso correspondiente.

Tabla 1 Fases de reclutamiento E.A.R.A.

FASE	DENOMINACIÓN	PROCESO
I	PLANIFICACIÓN	Aceptación estudiantes en un 84% Se clarifica el proceso Se define exigencias
II	RECLUTAMIENTO	Información a estudiantes Antecedentes académicos, test personalidad, Pre-selección
III	SELECCIÓN	Diseño del proceso Pruebas de conocimiento Capacidad de trabajar en equipo
IV	CONTROL	Validación del proceso Retroalimentación continua

Elaborado por los autores (2021)

La carrera de contabilidad y Auditoría objeto de este estudio, cuenta con 237 estudiantes divididos en nueve ciclos con su respectivo paralelo. El primer ciclo de la carrera de Contabilidad y Auditoría cuenta con 41 estudiantes en los cuales se enfoca la presente investigación donde se aplicará la metodología para la creación del E.A.R.A., en el período académico 2018-2019. Siendo el objetivo establecer la metodología para la selección del Equipo de alto rendimiento académico en la Unidad Académica de Administración de la Universidad Católica de Cuenca. A través de procesos que incluye, recolectar información personal; realizar una revisión bibliográfica de metodología de alto rendimiento académico; clasificar la información adquirida de cada estudiante; finalmente elegir a los estudiantes para la formación del equipo.

RESULTS

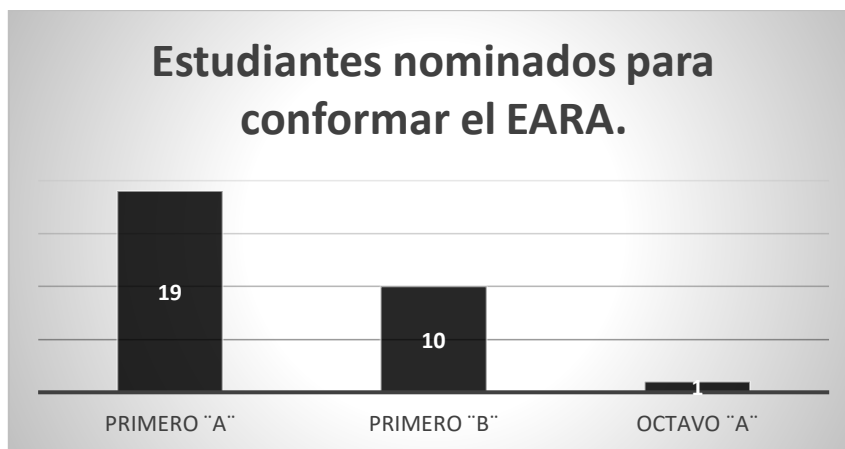
Para establecer los resultados de la presente investigación se utilizó la técnica de la entrevista para conocer datos personales de cada una de los estudiantes que fueron nominados. Además, se utilizaron test y pruebas de conocimiento para obtener información necesaria de cada integrante para la ejecución del proyecto. Una de las estrategias utilizadas fue recolectar certificados de grado y otros certificados que les acrediten algún tipo de conocimiento extra a los estudiantes. Se organizó de acuerdo al puntaje de los mismos de mayor a menor para una mejor clasificación, a continuación, se procedió a la elaboración de pruebas de conocimiento y de personalidad para los estudiantes próximos a ser evaluados.

El examen final de selección de los estudiantes que conformarían el equipo, englobó todas las materias vistas en la carrera. A partir de la selección,

aquellas personas clasificadas obtienen un compromiso amplio con toda la institución. A continuación, en la figura 3 se determina los estudiantes nominados en el proyecto de alto rendimiento, el cual se realizó con los estudiantes de primero de contabilidad y auditoría “A” y “B” y que seleccionó a los estudiantes aptos para la conformación del E.A.R.A.

Figura 3

Estudiantes nominados

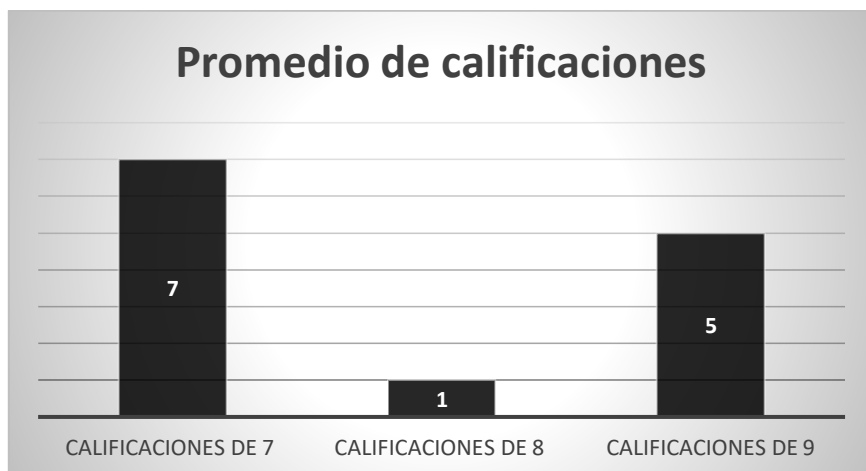


Nota: Hay más concentración de estudiantes nominados del 1er Ciclo de contabilidad “A” con el 64%.

Elaborado: Por los autores (2021)

Figura 4

Promedio de calificaciones



Nota: Se cuenta con 6 estudiantes de 8 a 9 en promedio de Calificaciones de Bachillerato.

Elaborado: Por los autores (2021)

Figura 5

Calificaciones test de conocimiento



Nota: Un estudiante obtuvo los 20 puntos en el examen de conocimiento.

Elaborado: Por los autores (2021)

Figura 6

Test de personalidad



Nota: Hay 6 personas que poseen más de una personalidad.

Elaborado: Por los autores (2021)

Tabla 2 Estudiantes nominados que pasan a la preselección.

Tabla 2 Estudiantes nominados que pasan a la preselección.

Sí	13
No	17

Elaborado: Por los autores (2021)

En la tabla No. 2 se pudo determinar que 13 estudiantes pasan a la preselección y continuar con el proceso de evaluación y calificación en la universidad y el trabajo bajo presión.

Tabla 3 Promedio de Calificaciones/ Universidad.

Tabla 3 Promedio de Calificaciones/ Universidad.

N/R	1
Calificación 17-19	1
Calificación 19-21	4
Calificación 21-23	5
Calificación 23-25	2

Elaborado: Por los autores (2021)

Existen dos estudiantes que se encuentran entre la calificación de 23 y 25 en cuanto al promedio de la Universidad.

Tabla 4 Calificación trabajo bajo presión

Tabla 4 Calificación trabajo bajo presión

Calificación 25	25

Elaborado: Por los autores (2021)

Todos los preseleccionados logran trabajar bajo presión. Solo una persona obtuvo de 17 a 19 en su calificación.

Tabla 5 Promedio de Calificaciones/ Universidad.

40-55	1
55-70	0
70-85	10
85-100	2

Elaborado: Por los autores (2021)

Para la selección, se basó en porcentajes de calificación, siendo el 100% el máximo puntaje y el 85% el puntaje mínimo para poder clasificar y formar

parte del equipo de alto rendimiento, promoviendo a los estudiantes a que conciban un cambio en la unidad académica. En la ejecución del proyecto de alto rendimiento académico, dos estudiantes alcanzaron el porcentaje requerido para conformar el equipo obteniendo una calificación entre 85 y 100 puntos.

De acuerdo a la hipótesis establecida se asevera que Los estudiantes seleccionados aceptaron conformar el equipo de alto rendimiento académico en la Unidad Académica de Administración, carrera de Contabilidad y Auditoría, por lo cual se propone impulsar la ejecución del proyecto en distintas Unidades Académicas de la Universidad Católica de Cuenca y de otras universidades del país. Seguir el control del equipo de Alto Rendimiento Académico en cada periodo. Desarrollar conversatorios con los docentes y estudiantes sobre la experiencia de los integrantes del Equipo de Alto Rendimiento Académico.

DISCUSSION

Es fundamental que las instituciones de educación deben innovar desarrollando un plan basado en estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico (Rojas, 2019) Por lo que, la aplicación de este plan piloto en la carrera de contabilidad permitió motivar a los estudiantes para explotar todas sus cualidades y conocimientos, lo cual catapultará a grandes proyectos en beneficio de la sociedad y que nacen desde la academia con el trabajo conjunto y dirigido de la mejor manera para los futuros profesionales. Reynoso y Méndez-Luévano (2018) manifiestan que el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior está relacionado a diferentes aspectos del procesamiento cognitivo, regulación de la conducta, atención y procesamiento emocional, lo cual se visualizó en el proceso aplicado

considerando los diferentes factores y comportamiento de cada uno de los estudiantes que participaron en la unidad académica de administración, carrera de contabilidad y auditoría.

Uribe et al, (2013) Expresan la necesidad de que el líder del equipo se convierta en un facilitador para la transformación no solo de las personas que componen los equipos, sino de la organización, a través de desarrollo y crecimiento, se plantea la necesidad de incluir factores como la estrategia organizacional, la gestión humana y la estructura organizacional, todos ellos apalancados en los estilos de liderazgo y la actitud con miras al cambio que permitirá a los estudiantes cumplir con las metas establecidas al momento de ingresar a la vida universitaria por lo que la guía del docente es imperiosa.

Gómez et al, (2013) Manifiestan que los equipos de alto desempeño tienen como objetivo la promoción de un clima organizacional favorable y la dinamización del sistema a través de la articulación de los componentes del proceso curricular con las funciones del proceso administrativo, tal y como se enunció en el sistema, esto se pudo comprobar y aplicar con los estudiantes participantes en el proceso, ya que se dio estricto cumplimiento a lo dispuesto en el currículo de la Universidad Católica de Cuenca y de manera específica en la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

Ha sido necesario aplicar estrategias que se ajusten a la realidad de los estudiantes y que permitan cumplir con el objetivo final y definir los equipos de alto rendimiento académico. Caballero y Blanco (2007) expresan que cabe aclarar que para desarrollar estas estrategias se hace necesario que exista una flexibilidad individual, grupal y organizacional frente al cambio, justamente se pudo comprobar que al no tener rigidez ni definición específica al momento de realizar la selección de los participantes permitió superar posiciones individuales y apoyar a las que benefician a todo el equipo.



CONCLUSIONS

La Investigación realizada sobre la conformación del Equipo de Alto Rendimiento Académico el cual fue integrado por estudiantes con actitudes y aptitudes positivas a fin de obtener una mejor calidad académica, inspiran a continuar impulsando este tipo de proyectos para que incentiven a los estudiantes a afrontar nuevas experiencias que les entreguen resultados positivos en sus estudios de tercer nivel. Los estudiantes que aspiren a pertenecer a estos equipos como miembros futuros, deben mejorar su rendimiento académico para que así tengan la oportunidad de formar parte de E.A.R.A.

Es fundamental aprovechar las altas capacidades y alto rendimiento de los estudiantes, con igual exigencia para los docentes que imparten las diferentes cátedras antes, durante y posterior al proceso de selección.

Buscar el financiamiento necesario para retribuir a los miembros del equipo de alto rendimiento académico mediante la permanente formación y actualización de conocimientos a nivel nacional e internacional al igual que la inserción en la vida profesional.

Pilar fundamental es contar con el apoyo de las autoridades, docentes para obtener resultados favorables, por cuanto unificando y potenciando los conocimientos, habilidades y experiencias de los estudiantes trabajando de forma mancomunada se crearán amplias posibilidades de proyectos, investigaciones y aportes significativos para la sociedad a nivel nacional e internacional.

REFERENCES

Alberola, J. M., Sanchez-Anguix, V., Del Val, E., Palomares-Chust, A., & Teruel, M. D. (2019). Team Formation Strategies in Higher Education. In INTED2019 Proceedings:

- 13th International Technology, Education and Development Conference (pp. 11-13).
[researchgate.net/profile/Victor-Sanchez-Anguix/publication/332285319_TEAM_FORMATION_STRATEGIES_IN_HIGHER_EDUCATION/links/5dce825d299bf1b74b42cf2c/TEAM-FORMATION-STRATEGIES-IN-HIGHER-EDUCATION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Victor-Sanchez-Anguix/publication/332285319_TEAM_FORMATION_STRATEGIES_IN_HIGHER_EDUCATION/links/5dce825d299bf1b74b42cf2c/TEAM-FORMATION-STRATEGIES-IN-HIGHER-EDUCATION.pdf)
- Cantón, L., García, A., y Luit, M. (2014). El enfoque de competencias para formar emprendedores: Evaluación del modelo de la Universidad Autónoma de Yucatan, México . Tec Empresarial, 30-40. <file:///C:/Users/UCACUE/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueDeCompetenciasParaFormarEmprendedores-4808515.pdf>
- Castejón Costa, J. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=588861>
- Cardona, M., Torres., S., Vélez, R., Ramos, J., Tobón, S. (2016). Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado. Educar. vol. 52, núm. 2, pp. 423-44. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/154566/757-2766-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Contreras, F., y Barbosa, D. (2013). Liderar Equipos de alto desempeño: un gran reto para las organizaciones actuales. En Revista Universidad & Empresa, 15(25), 53-71. <https://www.redalyc.org/pdf/1872/187229746004.pdf>
- De Díaz, M., Peio, A., Arias, J., Escudero, T., Rodríguez, S., Vidal, G. (2002). Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU. En: Revista de Investigación Educativa, 2(20), 357-383. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98971>
- Ferrer, J., Clemenza, C., y de Pelekais, C. (2004). Desafíos Éticos y formación de equipos de trabajo en un ambiente universitario. ab, 1(1). https://www.researchgate.net/profile/Cira-De-Pelekais/publication/277398164_Desafios_eticos_y_formacion_de_equipos_de_trabaj

o_en_un_ambiente_universitario/links/5569de8508aeab777221262f/Desafios-eticos-y-formacion-de-equipos-de-trabajo-en-un-ambiente-universitario.pdf

García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Actualidades investigativas en educación*, 15(3), 404-429. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>

Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública, *Revista Educación*, Vol 31, núm 1, 43-63.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. https://scholar.google.com.ec/scholar?q=ISBN:+978-1-4562-2396-0&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar

Lerís, D., Letosa, J., Usón, A., Allueva, P., y Bueno, C. (2017). Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/51722/51787>

Morelli, M., Cánovas, L. (2017). Análisis Multivariante aplicado al rendimiento académico universitario: Técnicas Multivariantes dependientes e independientes. <https://www.amazon.com/-/es/Mar%C3%ADDa-Claudia-Morelli/dp/6202256303>

Ramírez, R. (2013). *Cambiar interrumpir o abandonar. La construcción de experiencias de los estudiantes en su tránsito por una institución superior tecnológica*. México: ANUIES/Biblioteca de la educación superior.

<https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/988>

Reynoso, O., y Méndez-Luévano, T. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-

21712018000100008

- Rojas, L. (2019). Elevar el rendimiento académico con estrategias educativas. *Revista Scientific*, 4(12), 127-140. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>
- Tomás-Miquel, J. V., Expósito-Langa, M., & Nicolau-Juliá, D. (2016). The influence of relationship networks on academic performance in higher education: a comparative study between students of a creative and a non-creative discipline. *Higher Education*, 71(3), 307-322. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1092393>
- Uribe, A., Molina, J., Contreras, F., Barbosa, D., y Espinosa, J. (2013). Liderar equipos de alto desempeño: un gran reto para las organizaciones actuales. *Revista Universidad Y Empresa*, 15(25), 53-71.
<https://www.redalyc.org/pdf/1872/187229746004.pdf>

