

Programa adaptado de fundamentos técnicos del fútbol para la inclusión de estudiante de 15 años con discapacidad auditiva

How to cite:

Alvarado, E.; Salguero, A., Maqueira, G., Morales, D. (2025) Programa adaptado de fundamentos técnicos del fútbol para la inclusión de estudiante de 15 años con discapacidad auditiva. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (2).

Adapted program on the technical fundamentals of football for the inclusion of 15-year-old students with hearing impairments

Programa adaptado sobre fundamentos técnicos do futebol para inclusão de alunos de 15 anos com deficiência auditiva

Elkin Jair Alvarado Jordan*
Andrea Milena Salguero Ortiz*
Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo*
David Job Morales Neira*

Abstract

This article analyzes educational inclusion through an adapted program of basic football techniques, implemented as a cross-curricular school project for a 15-year-old student with hearing impairment at Unidad Educativa La Alborada in Milagro, Ecuador. A qualitative case study was conducted using semi-structured interviews, non-participant observation, and the teacher's reflective journal to explore the student's motor and social learning. Results showed progressive improvements in autonomy, motivation, social interaction, and technical skills. It is concluded that adapted pedagogy, based on visual supports and differentiated strategies, promotes effective inclusion processes within the school environment.

Keywords: Educational inclusion, Hearing impairment, Physical education, Adapted football, Case study

Resumen

Este artículo analiza la inclusión educativa a través de un programa adaptado de fundamentos técnicos del fútbol, implementado como proyecto escolar transversal para un estudiante de 15 años con discapacidad auditiva en la Unidad Educativa La Alborada del cantón Milagro. Se aplicó un estudio de caso con enfoque cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas, observación no participante y diario reflexivo del docente para explorar el aprendizaje motriz y social del estudiante. Los resultados evidenciaron mejoras progresivas en autonomía, motivación,

Received: June, 2024
Approved: July, 2024

DOI: <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.283>

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

Licenciado en Pedagogía de la actividad física y deporte
Universidad Bolivariana del Ecuador
ejalvaradoj@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-9089-656X>
Licenciado en Pedagogía de la actividad física y deporte
Universidad Bolivariana del Ecuador
amsalguero@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-6979-2341>
Doctora en ciencias de la Cultura Física
Universidad Bolivariana del Ecuador
gdmaqueirac@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-62823027>
Magíster en Docencia
Universidad De Milagro
dmoralesn@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4175-885X>

interacción social y habilidades técnicas. Se concluye que la pedagogía adaptada, basada en apoyos visuales y estrategias diferenciadas, favorece procesos de inclusión efectivos.

Palabras Clave: Inclusión educativa, Discapacidad auditiva, Educación Física, Fútbol adaptado, Estudio de caso.

Resumo

Este artigo analisa a inclusão educacional por meio de um programa adaptado de fundamentos técnicos do futebol, implementado como projeto escolar transversal para um estudante de 15 anos com deficiência auditiva na Unidade Educativa La Alborada, no cantão Milagro. Foi aplicado um estudo de caso com abordagem qualitativa, utilizando entrevistas semiestruturadas, observação não participante e diário reflexivo do docente para explorar a aprendizagem motora e social do estudante. Os resultados evidenciaram melhorias progressivas em autonomia, motivação, interação social e habilidades técnicas. Conclui-se que a pedagogia adaptada, baseada em apoios visuais e estratégias diferenciadas, favorece processos de inclusão eficazes.

Palavras-chave: Inclusão educacional, Deficiência auditiva, Educação Física, Futebol adaptado, Estudo de caso.

Introducción

En las últimas décadas, la educación inclusiva ha evolucionado como un principio fundamental que garantiza el derecho de todos los estudiantes a participar plenamente en los procesos de aprendizaje. Sin embargo, en contextos escolares como la Unidad Educativa La Alborada, ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, persisten desafíos que limitan la participación de estudiantes con discapacidad auditiva en áreas como la Educación Física. Estas clases, tradicionalmente centradas en instrucciones orales y dinámicas grupales, excluyen involuntariamente a quienes presentan barreras comunicacionales, generando aislamiento y limitando su integración plena al aula inclusiva (Martínez & Rosas, 2022). En este sentido, se hace necesario el diseño de proyectos escolares transversales que, integrados a la jornada curricular, promuevan ambientes pedagógicos adaptados a la diversidad sensorial y comunicativa del estudiantado, favoreciendo así su inclusión activa y significativa.

En Sudamérica, la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en espacios educativo-físicos ha progresado, aunque aún persisten barreras comunicativas y metodológicas que limitan su participación efectiva. En Ecuador, particularmente en la Unidad Educativa La Alborada, ubicada en el cantón Milagro, se identifica la necesidad de implementar propuestas pedagógicas inclusivas que potencien la participación activa de estudiantes con discapacidad auditiva en actividades como el fútbol escolar, una disciplina con alto valor formativo y gran aceptación entre los adolescentes. Aunque anteriormente se han utilizado espacios comunitarios como la cancha de la ciudadela “Dager”, el presente proyecto busca su desarrollo dentro del entorno escolar formal, integrando la actividad al horario curricular. Como sostienen Cruz y Casillas (2017) la inclusión educativa debe ir más allá de enfoques asistencialistas y promover transformaciones estructurales en la escuela. Así surge la interrogante central: ¿cómo incide un programa adaptado de fundamentos técnicos del fútbol en la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva de 15 años del 10mo Básico Superior? Por tal motivo, como indica Fadare, et al. (2024) la respuesta demanda planificación visual, contextualizada y mediación pedagógica especializada.

Este estudio busca diseñar un programa pedagógico adaptado de fundamentos técnicos del fútbol, que favorezca la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva de 15 años, cursante de décimo año de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa La Alborada. A través de actividades motrices contextualizadas, el programa promueve su participación activa, desarrollo motor y equidad educativa. Esta propuesta responde a la necesidad de adaptar la Educación Física a las características sensoriales y comunicativas de los estudiantes sordos, excluidos frecuentemente por falta de docentes capacitados y materiales inclusivos. Como sostienen Gawel et al. (2024) la discapacidad auditiva no limita lo físico, pero sí demanda entornos pedagógicos adecuados. El uso del fútbol con apoyos visuales facilita aprendizajes significativos (Sociedad Nacional de Niños Sordos, 2025). Además, según Al-Mitami (2014) mejora variables motrices y fisiológicas, fortaleciendo el desarrollo integral.

Desde el ámbito académico, se ha subrayado la necesidad de adaptar las metodologías pedagógicas para lograr la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva en contextos escolares de actividad física. Por su parte, DeLuca y Rupp (2022)

destacan que los adolescentes sordos participan menos en actividades físicas, lo que limita su integración social y desarrollo motriz. De igual manera, según Li et al. (2019) señalan que estos estudiantes presentan mayores niveles de sedentarismo, afectando su salud y reduciendo sus oportunidades educativas significativas. Además, Williams et al. (2019) evidencian bajos niveles de actividad física escolar en niños con discapacidades sensoriales, lo que refuerza la necesidad de rediseñar entornos accesibles e inclusivos.

La educación inclusiva busca garantizar la equidad a través de ajustes curriculares que permitan la participación activa de estudiantes con discapacidad auditiva, siendo la comunicación una de las principales barreras, especialmente en asignaturas como Educación Física. Estudios de Engel y Hamed (2013) advierten que la baja participación de estos estudiantes impacta negativamente en su desarrollo social y emocional. Por ello, es necesario crear entornos educativos accesibles que incluyan lengua de señas, apoyo docente especializado y recursos visuales. En este contexto, el fútbol adaptado se presenta como una herramienta eficaz, ya que mejora la autoestima e integración social (Zheng, et al, 2023).

Materiales y métodos

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un estudio de caso único para analizar la inclusión de un estudiante con discapacidad auditiva mediante un programa adaptado de fundamentos técnicos del fútbol, implementado como un proyecto escolar transversal en la Unidad Educativa La Alborada, cantón Milagro, este diseño permitió explorar en profundidad las experiencias vividas por el estudiante en un contexto educativo real, sin pretensión de control experimental, sino con la intención de comprender la evolución de su participación y aprendizaje, la metodología se basó en la observación no participante y entrevistas semiestructuradas aplicadas a la madre, al docente de apoyo y al docente de Educación Física, quienes aportaron percepciones clave sobre inclusión, aprendizaje motriz e interacción social.

Los instrumentos utilizados, de naturaleza cualitativa, permitieron recoger información contextualizada y triangular los hallazgos desde diferentes voces del entorno escolar, se incorporó además el diario reflexivo del docente como herramienta para registrar observaciones continuas, percepciones pedagógicas y ajustes

metodológicos realizados durante la implementación del programa adaptado. La intervención pedagógica se integró a la jornada curricular, promoviendo una participación activa y situada dentro del contexto escolar real. A través de apoyos visuales, trabajo cooperativo y adaptaciones metodológicas, se evidenciaron avances en la motivación, autonomía y socialización del estudiante, favoreciendo un aprendizaje humanizado.

Los instrumentos cualitativos permitieron obtener datos ricos y contextualizados sobre el proceso inclusivo del estudiante, triangulando información proveniente de la observación directa, las percepciones de los actores clave y los registros reflexivos del docente, estos resultados coinciden con Pedraz et al. (2014) quienes destacan que la investigación cualitativa busca comprender fenómenos educativos complejos desde una perspectiva ética y contextualizada, así como con Karim et al. (2019) quienes enfatizan el valor de procesos inclusivos sostenidos.

La intervención se desarrolló como parte de un proyecto escolar áulico dentro del horario de Educación Física, las sesiones semanales fueron planificadas pedagógicamente, sin pretensión de control experimental, sino orientadas a observar cómo la adaptación metodológica incidía en la participación y aprendizaje del estudiante, esta estructura responde a los principios del enfoque cualitativo, en el que el contexto natural, la interacción y las experiencias personales son fundamentales para el análisis.

Tabla 1. *Cronograma de ejecución del programa pedagógico adaptado*

Fase del estudio	Actividades principales	Fechas estimadas
Diagnóstico inicial	Entrevistas a actores clave, observación exploratoria del contexto	3 al 7 de junio de 2024
Diseño y validación del programa	Diseño de la propuesta	10 al 14 de junio de 2024

	pedagógica, revisión con docentes y planificación curricular	
Implementación pedagógica adaptada	Sesiones semanales de fútbol adaptado (2 horas pedagógicas los jueves) en los dos trimestres. Registro continuo en el diario reflexivo del docente.	20 de junio – 28 de noviembre de 2024
Recolección cualitativa	Observación no participante semanal, revisión del diario reflexivo del docente y entrevistas finales	Durante la implementación (jueves)
Evaluación y sistematización final	Análisis temático, triangulación cualitativa, conclusiones pedagógicas	2 al 6 de diciembre de 2024

Elaborado por: autores del artículo

El procedimiento se estructuró en cinco fases: diagnóstico inicial, diseño y validación del programa, implementación pedagógica adaptada, recolección cualitativa, y evaluación y sistematización final. En junio de 2024 se identificaron barreras comunicativas y motrices que limitaban la participación del estudiante con discapacidad auditiva en las clases de Educación Física. La propuesta se diseñó con base en estas necesidades, integrando recursos visuales, gestos codificados y demostraciones técnicas accesibles, y fue validada en conjunto con docentes de la institución. Durante la implementación, que se desarrolló como un proyecto escolar áulico durante seis meses, se llevaron a cabo sesiones semanales de fútbol adaptado de 80 minutos (2 horas pedagógicas) cada jueves. El proceso fue documentado mediante observación no participante, entrevistas semiestructuradas y el diario reflexivo del docente, el cual permitió registrar de forma sistemática las percepciones, ajustes pedagógicos y progresos observados en cada sesión. En la fase final, se realizó un análisis

cualitativo triangulando la información para valorar el impacto inclusivo del programa y proponer mejoras para futuras adaptaciones pedagógicas, tal como se hizo en el estudio de caso de Rahmawati et al. (2022) donde su triangulación de fuentes permitió su validez.

Alcance de la investigación

Este estudio, de carácter descriptivo, analiza las respuestas motrices, comunicativas y sociales de un estudiante con discapacidad auditiva dentro de un programa educativo adaptado, implementado como un proyecto escolar áulico en Educación Física, se utilizó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso, empleando observación no participante y entrevistas semiestructuradas para comprender el proceso de inclusión desde una perspectiva situada. Según de la Rosa et al. (2020) los estudios de caso en actividad física adaptada permiten identificar estrategias pedagógicas efectivas y transferibles, esta investigación documenta prácticas inclusivas en contextos escolares reales, priorizando la diversidad y promoviendo aprendizajes significativos en Educación Física.

Instrumentos para la recolección y análisis de información

Para analizar el proceso inclusivo del estudiante con discapacidad auditiva, se emplearon tres instrumentos cualitativos complementarios, la ficha de observación no participante, aplicada mensualmente durante las sesiones de fútbol adaptado, registró aspectos como participación, atención, interacción social y motivación. Este recurso, basado en escalas politómicas y campos abiertos, permitió recopilar información contextual sin alterar el entorno natural (Equipo de Expertos en Ciencia y Tecnología, 2024). Además, se realizaron entrevistas semiestructuradas a la madre, al docente de apoyo y al entrenador escolar, abordando percepciones sobre inclusión educativa, aprendizaje motor y estrategias de comunicación. Finalmente, el registro reflexivo del comportamiento motor permitió documentar cualitativamente los avances del estudiante en pase, conducción y remate, registrando cambios en autonomía, comprensión visual y participación motriz, este instrumento junto con la observación y entrevistas, integró dimensiones subjetivas del aprendizaje inclusivo, como sugieren Bahng y Han (2023) priorizando experiencias reales del estudiante sordo.

Tabla 2. *Resumen estructural del instrumento de observación no participante*

Instrumento	Técnica aplicada	Evaluaciones principales	Frecuencia y duración	Escala utilizada	Finalidad principal
Ficha de observación no participante	Observación cualitativa no intrusiva	Participación, atención, motivación, interacción social	1 vez/semana, sesión completa (80 min)	Politómica cualitativa y campos abiertos	Analizar respuestas motrices y sociales desde un enfoque contextual
Entrevistas semiestructuradas	Entrevista cualitativa con preguntas abiertas	Inclusión educativa, aprendizaje motor, apoyos escolares	Una vez en la fase final de evaluación (20–30 min por actor clave)	Preguntas abiertas	Captar percepciones de actores clave sobre el proceso educativo
Diario reflexivo del docente	Registro cualitativo reflexivo	Observaciones pedagógicas semanales del desarrollo motriz y social	1 vez/semana (duración variable)	Descripción narrativa	Reflexionar sobre la práctica pedagógica y ajustar estrategias inclusivas

Proceso de validación

Para validar la pertinencia, coherencia y viabilidad del programa adaptado, se aplicó un proceso de validación cualitativa a través de entrevistas, observaciones y el diario reflexivo del docente, los indicadores considerados fueron:

- **Pertinencia:** grado de adecuación del contenido del programa a las necesidades específicas del estudiante con discapacidad auditiva, según las percepciones del docente y madre.
- **Comprensibilidad:** claridad en las consignas, actividades y materiales utilizados, evaluada mediante observación de la comprensión del estudiante durante las sesiones.
- **Aplicabilidad:** factibilidad de implementación del programa dentro del horario y condiciones reales de la institución, considerando opiniones del docente de apoyo y reflexiones del diario.

- Impacto percibido: percepción de avances en inclusión, autonomía y habilidades motrices, triangulada a través de los tres instrumentos.

La validación no tuvo un enfoque numérico, sino interpretativo, permitiendo valorar el ajuste del programa al contexto real mediante evidencias narrativas y reflexivas. Esta estrategia coincide con enfoques como los propuestos por DeLuca y Rupp (2022) donde la evaluación cualitativa permite ajustes formativos desde la práctica situada.

Resultados

Percepción de la inclusión y participación activa

Los actores clave entrevistados coincidieron en que el programa pedagógico adaptado fortaleció de manera significativa la inclusión del estudiante con discapacidad auditiva. “Mi hijo llega feliz a casa, habla con señas de lo que hizo y ya no se siente excluido”, afirmó la madre, resaltando un cambio emocional evidente, el docente de Educación Física con experticia en fútbol observó que el estudiante “comenzó a integrarse con seguridad, entendía las actividades sin necesidad de traducción constante y buscaba colaborar con sus compañeros”. Por su parte, el docente de apoyo señaló que la implementación de apoyos visuales como carteles y señas codificadas “le dio las herramientas para participar con autonomía, algo que antes no era posible”. Estos testimonios reflejan que el entorno pedagógico adaptado no solo promovió la inclusión formal, sino también el fortalecimiento de la autoestima, la confianza y la motivación del estudiante, aspectos clave para su desarrollo social y emocional, la voz de los actores confirma que la adaptación metodológica tuvo un impacto transformador en la experiencia escolar del estudiante.

Avances de los fundamentos del fútbol y en habilidades motrices

Los actores clave reportaron avances notables del estudiante en su desempeño motriz, especialmente en los fundamentos técnicos del fútbol adaptado. El docente de Educación Física afirmó: “Ya reconoce cuándo y cómo hacer un pase, incluso anticipa la jugada, eso no pasaba antes”, lo cual evidencia una comprensión operativa de los contenidos, la madre observó que su hijo “se emociona

cuando logra conducir el balón por sí solo, dice que ya no necesita que lo ayuden tanto”, señalando una progresiva autonomía y confianza en su capacidad física. Desde el acompañamiento académico, el docente de apoyo indicó que el estudiante pasó de un estado de inseguridad a “asumir con entusiasmo los desafíos motores, sin miedo a equivocarse”, estos hallazgos confirman que las estrategias visuales, el acompañamiento docente y el uso de señales técnicas no solo mejoraron el aprendizaje motriz, sino también la percepción del propio cuerpo y la autoestima, pilares fundamentales en el desarrollo integral de estudiantes con discapacidad auditiva.

Evidencias de la observación no participante y el seguimiento pedagógico

Como parte del proceso de validación cualitativa, la observación sistemática realizada a lo largo de las sesiones evidenció una evolución significativa del estudiante en cinco dimensiones: participación motriz, atención visual, interacción social, motivación y comprensión de consignas, al inicio se evidenciaba dependencia constante para iniciar las actividades, sin embargo, hacia el tercer mes, el estudiante comenzaba a actuar por iniciativa propia, un registro indicó: “Se ubicó solo en la zona de pase y pidió la pelota con gesto visual”, señal de comprensión autónoma, los gestos técnicos y apoyos visuales facilitaron su reconocimiento del espacio y de sus roles dentro del juego. Además, se observó una creciente disposición a colaborar con sus compañeros, celebrando sus logros mediante señas o gestos de aprobación, esta evolución fue interpretada no como un progreso técnico aislado, sino como parte de un proceso pedagógico integral que transformó su vivencia escolar, el seguimiento pedagógico cualitativo reafirmó que las adaptaciones visuales y emocionales favorecen aprendizajes significativos y participación auténtica.

Aportes del diario reflexivo del docente

El diario reflexivo del docente actuó como una herramienta cualitativa clave para registrar, semana a semana, percepciones personales, decisiones metodológicas y reacciones del estudiante durante la implementación del programa adaptado. Los registros destacaron cómo el uso continuo de apoyos visuales y demostraciones prácticas generó mayor seguridad en el estudiante, quien progresivamente asumió roles activos durante los ejercicios. En una de las entradas se anotó: “Hoy levantó la mano para mostrar cómo se hacía el pase; no lo había hecho antes sin que se lo

pidiera”, lo que evidencia una evolución en la autonomía. El docente también reflexionó sobre su propio proceso de ajuste: “He aprendido a mostrar más que explicar, y eso ha hecho la clase más inclusiva para todos”. Estos testimonios escritos reforzaron los hallazgos obtenidos mediante observación y entrevistas, aportando una visión introspectiva sobre el impacto del programa y la transformación pedagógica vivida durante la experiencia.

Resultados de la triangulación inclusiva

La triangulación cualitativa de resultados obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas y observación no participante permitió construir una visión integral y holística del proceso inclusivo vivido por el estudiante con discapacidad auditiva, esta integración evidenció que el uso sistemático de señales visuales, gestos codificados, apoyos diferenciados y un acompañamiento pedagógico afectivo favorecieron no solo la participación activa, sino también el desarrollo gradual de habilidades motrices, la autoconfianza y el fortalecimiento de la autoestima. Las percepciones de los actores clave, validadas con las evidencias observadas en el aula y el campo de juego, confirmaron el impacto pedagógico positivo del programa adaptado, estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que resaltan la importancia de una enseñanza diferenciada, contextualizada y afectivamente cercana. Así, la inclusión educativa deja de ser un principio meramente teórico y se convierte en una experiencia transformadora, concreta y vivencial dentro del entorno escolar, demostrando que el deporte adaptado puede ser un vehículo eficaz de inclusión social y educativa.

A partir del análisis cualitativo y contextual de los hallazgos triangulados, se evidenció una necesidad transversal vinculada a la formación docente en estrategias inclusivas, comunicación visual y adaptación curricular, tanto el docente de apoyo como el docente de Educación Física con experticia en fútbol manifestaron que, al inicio del programa, enfrentaron dificultades metodológicas y comunicativas para atender las particularidades sensoriales del estudiante con discapacidad auditiva, lo que generó incertidumbre pedagógica e improvisación en la planificación de actividades. Sin embargo, conforme avanzó la implementación, el uso constante de recursos visuales, gestos codificados, demostraciones prácticas y adaptaciones contextuales permitió ampliar su capacidad pedagógica, flexibilizar sus estrategias y promover un entorno más inclusivo y colaborativo. Este aprendizaje práctico, aunque

enriquecedor, también revela una brecha formativa estructural que debería ser atendida desde las políticas educativas y los programas institucionales de formación docente, así lo afirman Liu et al. (2025) es fundamental la formación docente especializada y es clave para garantizar entornos accesibles, inclusivos y equitativos. Por tanto, se plantea la necesidad urgente de institucionalizar procesos de capacitación continua que fortalezcan las competencias docentes en atención a la diversidad, inclusión educativa y deporte adaptado.

Propuesta pedagógica inclusiva

Como respuesta al desafío de incluir a estudiantes con discapacidad auditiva en Educación Física, se diseñó un Plan de Unidad Didáctica (PUD) de fútbol adaptado. Esta propuesta se integró durante seis meses al horario escolar, mediante sesiones semanales ajustadas a las necesidades sensoriales del estudiante, utilizando recursos visuales, trabajo cooperativo y gestos codificados. El diseño del programa se fundamentó en los principios de accesibilidad, participación y equidad educativa, buscando promover aprendizajes significativos, autonomía motriz y una vivencia positiva del deporte escolar.

Articulación curricular del programa adaptado

A partir de los resultados de la validación cualitativa, se ratificó que el diseño del PUD responde coherentemente a los principios del Currículo Nacional de Educación Física 2016. En este sentido, se formuló una propuesta pedagógica centrada en los fundamentos técnicos del fútbol adaptado, implementada en la Unidad Educativa La Alborada, cantón Milagro. Esta se articula con el Bloque 4 del currículo, que promueve la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades técnico-tácticas.

El programa adaptado propuso un entorno inclusivo ajustado al ritmo y a la forma de comunicación del estudiante con discapacidad auditiva, favoreciendo su autonomía y protagonismo en el proceso de aprendizaje. El Manual de Señas Técnicas Aplicadas al Fútbol que proponen Tuqueres y Vaca (2020) fue clave para estandarizar los gestos y consignas, contribuyendo a una enseñanza visual efectiva.

Esta articulación no solo aseguró coherencia curricular, sino que también fortaleció la pertinencia contextual de la intervención pedagógica, validando su aplicabilidad dentro del sistema educativo formal. Para Liu et al. (2025) la inclusión requiere accesibilidad y formación docente continua. Asimismo, Mercea y Mateescu (2024)

subrayan la relevancia de evaluaciones permanentes y apoyos especializados para optimizar el desarrollo motriz y perceptivo del estudiantado con discapacidad.

Tabla 3. Vinculación del programa adaptado con el Bloque 4 del Currículo Nacional de Educación Física

Elemento Curricular	Articulación del Programa Adaptado
Bloque Curricular	Bloque 4: Prácticas deportivas
Nivel educativo	Educación General Básica Superior (13-15 años)
Eje de aprendizaje	Dominio de prácticas deportivas colectivas
Objetivo del programa	Promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva mediante la participación activa en prácticas motrices adaptadas, desarrollando habilidades técnicas del fútbol, autonomía y trabajo colaborativo en el marco de la Educación Física escolar. O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas
Objetivo específico del Bloque Curricular	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar
Destreza con Criterio de desempeño del Básico Superior	

practicándolo.

Competencias a desarrollar	Coordinación, control, comunicación visual, respeto, trabajo en equipo
Adaptaciones realizadas	Uso de señas técnicas, demostraciones visuales, pictogramas, apoyo docente y comunicación alternativa
Contribución al enfoque inclusivo	Garantiza participación de estudiantes sordos respetando su ritmo y forma de comunicación

Elaborado por: autores del artículo

Fuente: Currículo de Educación Física 2016

A partir de esta articulación curricular, se diseñó un Plan de Unidad Didáctica inclusivo que traduce dichos principios en acciones pedagógicas concretas adaptadas al estudiante con discapacidad auditiva.

Plan de Unidad Didáctica inclusivo

El presente Plan de Unidad Didáctica (PUD) tiene como propósito fortalecer la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva a través de actividades motrices adaptadas al entorno escolar, centrado en el desarrollo progresivo de fundamentos técnicos del fútbol (pase, conducción, remate), promueve la participación activa, el trabajo en equipo y el respeto a la diversidad comunicativa del aula. La propuesta didáctica incorpora recursos visuales, señales codificadas y estrategias colaborativas, facilitando que todos los estudiantes —con y sin discapacidad— compartan experiencias de aprendizaje significativas, esta intervención se implementa como proyecto transversal durante tres trimestres, fomentando un ambiente inclusivo, motivador y accesible, enmarcado en los principios del Currículo Nacional de Educación Física 2016.

Tabla 4. *Planificación de la Unidad Didáctica: Fútbol Adaptado para la Inclusión Educativa*

Planificación	Contenidos
Objetivo de la propuesta	Promover la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva mediante la participación activa en prácticas motrices adaptadas, favoreciendo el desarrollo de habilidades técnicas básicas del fútbol, la autonomía y el trabajo colaborativo en el marco

	de la Educación Física escolar.
Objetivos específicos de la unidad	O.EF.4.4. Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo conciencia de sus capacidades motrices para una práctica segura y saludable, según sus necesidades y las colectivas.
Destrezas con criterios de desempeño / adaptación curricular nivel 3	<ul style="list-style-type: none"> -Ejecutar el pase, conducción y remate con precisión. (6 sesiones) -Participar activamente en dinámicas colectivas respetando normas. (6 sesiones) -Interpretar señales visuales en la actividad física. (6 sesiones) -Trabajar en equipo favoreciendo la inclusión. (3 sesiones) -Ajustar la ejecución motriz según el contexto de juego. (3 sesiones) - Controla el balón con precisión básica. (6 sesiones) - Participa en el juego respetando roles. (6 sesiones) - Responde a gestos visuales del docente. (6 sesiones) - Coopera con sus compañeros. (3 sesiones) -Muestra autonomía motriz en tareas simples. (3 sesiones)
Indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en el juego respetando roles. (6 sesiones) - Responde a gestos visuales del docente. (6 sesiones) - Coopera con sus compañeros. (3 sesiones) -Muestra autonomía motriz en tareas simples. (3 sesiones)
Recursos	<p>Balones adaptados, pictogramas visuales, así como lo indican Turques y Vaca (2020) en el Manual de Señas Técnicas: conos, siluetas, cronómetro, espacio abierto seguro, docentes con experiencia en inclusión, fichas de observación, cuaderno de registro.</p> <p>Uso de demostraciones visuales, enseñanza por modelado, trabajo colaborativo, refuerzo positivo, adaptación de consignas, comunicación con señas técnicas, aprendizaje basado en el juego, secuencias progresivas del pase, conducción y remate, adecuación del espacio y materiales accesibles.</p>
Orientaciones metodológicas para la enseñanza	<p>Uso de demostraciones visuales, enseñanza por modelado, trabajo colaborativo, refuerzo positivo, adaptación de consignas, comunicación con señas técnicas, aprendizaje basado en el juego, secuencias progresivas del pase, conducción y remate, adecuación del espacio y materiales accesibles.</p>

Orientaciones para la evaluación	Utilizar la ficha de observación cualitativa, entrevistas semiestructuradas y el registro reflexivo del comportamiento motor. Evaluar el progreso del estudiante considerando la participación, autonomía, comprensión visual y habilidades motrices, priorizando la adaptación individual y el contexto inclusivo.
---	---

Elaborado por: autores del artículo
Fuente: Currículo de Educación Física 2016

Validación cualitativa del programa adaptado

La validación del programa se desarrolló mediante un enfoque cualitativo interpretativo, como parte de la fase metodológica del estudio, con el objetivo de valorar la pertinencia, coherencia y viabilidad del Plan de Unidad Didáctica (PUD) en un contexto real. No se recurrió a mediciones numéricas, sino a entrevistas a actores clave, observaciones sistemáticas no participantes y al diario reflexivo del docente, que permitió registrar evidencias del proceso pedagógico y la evolución del estudiante.

Los resultados mostraron avances en cinco indicadores: participación motriz, motivación, socialización, comprensión de consignas y autonomía. Además, el diario del docente evidenció mejoras progresivas en la planificación y adaptación metodológica. En conjunto, la triangulación de fuentes confirmó que el PUD fue pertinente a las necesidades del estudiante, comprensible gracias a los apoyos visuales, y aplicable dentro del contexto escolar. Se reafirma así el valor de validar pedagógicamente los programas mediante métodos cualitativos situados, especialmente en procesos de inclusión educativa.

Discusión

Los hallazgos de este estudio corroboran la importancia de implementar adaptaciones metodológicas en la Educación Física para promover procesos de inclusión significativos, coincidiendo con investigaciones previas (DeLuca y Rupp, 2022; Liu et al., 2025). Se observó que el uso de recursos visuales y estrategias diferenciadas permitió que el estudiante con discapacidad auditiva alcanzara logros técnicos y sociales relevantes. La intervención también evidenció que una planificación accesible y un acompañamiento pedagógico continuo inciden positivamente en la motivación, la autonomía y la interacción social del alumnado, esta

valoración del impacto fue realizada desde una validación cualitativa y contextual, fundamentada en la observación no participante, entrevistas y el diario reflexivo del docente.

Sin embargo, persisten desafíos como la escasa formación docente en inclusión y la falta de materiales específicos, lo que limita la sostenibilidad de estas iniciativas. En este sentido, se destaca la urgencia de institucionalizar programas de capacitación docente y establecer políticas educativas que reconozcan el valor del deporte adaptado como herramienta de equidad.

Conclusiones

Los objetivos específicos propuestos fueron alcanzados mediante la implementación progresiva del programa, evidenciando avances en inclusión, autonomía motriz y participación activa, la implementación de un programa adaptado basado en fundamentos técnicos del fútbol demostró que las metodologías inclusivas son clave para lograr la participación efectiva de estudiantes con discapacidad auditiva en contextos escolares regulares. El uso de apoyos visuales, gestos codificados y una secuencia didáctica situada permitió avances técnicos, emocionales y sociales en el estudiante, reafirmando que la inclusión va más allá del acceso: implica transformar las prácticas pedagógicas cotidianas.

Los hallazgos cualitativos, derivados de entrevistas, observaciones y del diario reflexivo del docente, confirman que la colaboración entre familia, docentes y especialistas en Educación Física es esencial para superar barreras comunicativas y construir entornos de aprendizaje afectivos y funcionales. Desde el plano curricular, los resultados respaldan la incorporación sistemática de propuestas adaptadas en los bloques de Educación Física, evidenciando su pertinencia para fomentar la equidad, sin embargo, sin formación docente en inclusión y comunicación visual, estas prácticas siguen siendo excepcionales.

Este estudio interpela al sistema educativo a consolidar una cultura pedagógica sensible a la diversidad, al tratarse de una validación cualitativa y contextual, reconocer al estudiante con discapacidad como sujeto activo exige que la planificación, evaluación continua y formación docente especializada se conviertan en ejes centrales, aunque el análisis es cualitativo y situado, se sugiere replicar esta experiencia en otros contextos para contribuir a políticas públicas

que integren el deporte adaptado como herramienta de inclusión y transformación social.

REFERENCIAS

- Al-Mitami, Y. (2014). Efecto del programa de entrenamiento propuesto sobre algunas escalas antropométricas y fisiológicas en jugadores de fútbol con discapacidad auditiva. *Revista de Investigación de la Universidad An-Najah - B (Humanidades)*, 2939–2982. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://journals.najah.edu/journal/anujr-b/issue/anujr-b-v28-i12/article/1226/>
- Bahng, J., & Han, W. (2023). Sugerencias para una educación inclusiva exitosa de los estudiantes con discapacidad auditiva a través del análisis cualitativo. *Investigación en Audiología y Discurso. Audiol Speech Res*, 208-213. doi:<http://doi.org/10.21848/asr.230106>
- Cruz, R., & Casillas, M. (2017). Las instituciones de educación superior y los estudiantes con discapacidad en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72),, 15–42. Recuperado el 23 de Junio de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185276017300018>
- de la Rosa, Y., Guillen, L., Camacho, A., Torres, Á., Cruz, M., & Esteces, I. (2020). Desarrollo de competencias profesionales en personas con discapacidad para la praxis del entrenamiento deportivo: una visión desde el caso Andrés. *Retos*, (39), 576–584. Recuperado el 13 de Mayo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7615352.pdf>
- DeLuca, Z., & Rupp, K. (2022). Actividad física, participación deportiva y salud psicosocial en adolescentes con pérdida auditiva. *Journal of Adolescent Health*, 635-641. Recuperado el 19 de Abril de 2025, de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1054139X22004591?utm_source=chatgpt.com#preview-section-abstract
- Engel, B., & Hamed, S. (2013). Comparación de la participación en actividades extraescolares entre niños con discapacidad visual,

niños con discapacidad auditiva y compañeros típicos. *Investigación en discapacidades del desarrollo*, 3124-3132. Recuperado el 20 de Abril de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0891422213002497>

- Equipo de Expertos en Ciencia y Tecnología. (2024). *¿Qué es la observación no participante y qué usos tiene?* Recuperado el 24 de Mayo de 2025, de Universidad Internacional de Valencia.: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-es-la-observacion-no-participante-y-que-usos-tiene>
- Fadare, S., Fadare, M., Adlawan, H., Espino, A., Gumanoy, A., Serrano, B., & Pagalan, C. (2024). Teaching Physical Education to Students with Hearing Impairments: An Approach to Physical Educators' Practices. *Sciences of Conservation and Archaeology*, 183–199. Recuperado el 3 de Abril de 2025, de <https://sci-arch.org/index.php/wwbhen/article/download/74/71/125>
- Gawęł, E., Soto, J., Zwierzchowska, A., & Pérez, J. (2024). Trends and Future Directions in the Sports Performance of Deaf and Hard-of-Hearing Athletes: A Systematic Review. *Applied Sciences*, 6860. Recuperado el 3 de Abril de 2025, de <https://www.mdpi.com/2076-3417/14/16/6860>
- Karim, Z., Muszali, R., Hizan, H., Yakub, Y., Ahmad, Y., Hassan, S., & Suhaimi, M. (2019). La realidad del programa de mentoría del equipo de fútbol de UPSI: un estudio cualitativo. *Research in Business and Social Sciences*, 9(2), 312–321. Recuperado el 24 de Abril de 2025, de <https://hrmars.com/index.php/IJARBSS/article/view/5546/The-Reality-of-UPSI-Football-Team-Mentoring-Program-A-Qualitative-Study>
- Li, C., Haegele, J., & Wu, L. (2019). Comparación de los niveles de actividad física y comportamiento sedentario entre adolescentes sordos y oyentes. *Revista de Discapacidad y Salud*, 514-518. Recuperado el 19 de Abril de 2025, de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1936657418302528?utm_source=chatgpt.com

- Liu, J., Yu, H., Cheung, C., Bleakney, A., & Jan, Y. (2025). Una revisión sistemática de las medidas fisiopatológicas y psicosociales en los deportes adaptados y sus implicaciones para la práctica del entrenamiento. *Heliyon - Science Direct*, 42081. Recuperado el 20 de Abril de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S240584402500461X>
- Martínez, C., & Rosas, R. (2022). estudiantes con necesidades educativas especiales e inclusión educativa en Chile: Avances y desafíos. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 67(246), 225–251. Recuperado el 24 de junio de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001031>
- Mercea, T., & Mateescu, A. (2024). Explorando estrategias de enseñanza eficaces para mejorar las habilidades motoras en niños con necesidades especiales mediante el fútbol adaptado: un estudio preliminar. *Revista de Educación Física y Rehabilitación de Timișoara*, 1-9. Recuperado el 20 de Abril de 2025, de <https://sciendo.com/article/10.2478/tperj-2024-0003>
- Pedraz, A., Zarco, J., Ramasco, M., & Palmar, A. (2014). Conceptos clave en investigación cualitativa: Criterios de calidad y aspectos éticos. *Elsevier España*, 11–27. Recuperado el 8 de julio de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9788490224458000020>
- Rahmawati, F., Pamungkas, M., Chasanah, A., Wicaksono, A., Franita, Y., & Hendrastuti, Z. (2022). Aprendizaje a distancia para estudiantes de matemáticas indonesios con discapacidad auditiva en una situación de pandemia: un estudio de caso. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14, 921-930. Recuperado el 24 de Abril de 2025, de <https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/download/1255/743>
- Sociedad Nacional de Niños Sordos. (2025). *Entrenamiento de fútbol adaptado a personas sordas*. Recuperado el 4 de Abril de 2025, de <https://www.ndcs.org.uk/information-and-support/professionals/activities/football/>

- Tuqueres, J., & Vaca, S. (2020). Creación del Manual de Señas Técnicas Aplicadas al Fútbol. *Revista Digital Educación Física y Deportes, EFDeportes*, 252. Recuperado el 4 de Mayo de 2025, de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/articulo/view/1925/1116>
- Williams, G., Aggio, D., Stubbs, B., Pardhan, S., Gardner, B., & Smith, L. (2019). Niveles de actividad física en niños con problemas sensoriales: análisis transversales del Estudio de Cohorte del Milenio. *Revista de Discapacidad y Salud*, 58-61. Recuperado el 19 de Abril de 2025, de https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1936657417301346?utm_source=chatgpt.com
- Zheng, L., Yao, J., Zhou, W., & Liu, D. (2023). El efecto de la actividad física en la calidad de vida de los deportistas con discapacidad y el papel mediador de la satisfacción vital y la autoestima física. *Acta Psicológica*, 104044. Recuperado el 20 de Abril de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691823002202>