

Influencia de los juegos pre deportivos en la formación de habilidades sociales: un estudio en contexto escolar

Influence of pre-sports games on the development of social skills: a study in a school context

Influência dos Jogos Pré-Desportivos na Formação de Habilidades Sociais: Um Estudo no Contexto Escolar

**Macías Asqui Iraisa Rocío
Alvarez Panta Eduardo Luis
León Lopéz Luiggi Wladimir**

Abstract

The purpose of this study is to analyze how pre-sports games influence the development of social skills in middle school students. A quantitative approach is used, employing a quasi-experimental pre-test/post-test design with a single group of 50 students. Data was collected using a Likert-type questionnaire, validated through expert review and demonstrating adequate reliability. The results show significant improvements in social skills after the intervention, as post-test scores were higher than pre-test scores. The Wilcoxon signed-rank test revealed statistically significant differences ($p < 0.001$), while Spearman's rank correlation coefficient identified a moderate-to-strong positive correlation ($\rho = 0.65$) between the practice of pre-sports games and the strengthening of social skills. Based on these findings, it is suggested that pre-sports games function as a favorable pedagogical strategy to promote cooperation, communication and teamwork, in addition to contributing to the integral development of the student and a better school coexistence.

Keywords: Pre-sports games; social skills; Physical Education; teamwork; school coexistence.

Resumen

El estudio tiene como propósito analizar cómo influyen los juegos pre deportivos en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes del subnivel de Básica Media. Para ello, se trabaja desde un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental de pretest y postest aplicado a un solo grupo integrado por 50 estudiantes. La

How to cite:

Macías, I., Alvarez, E., León, L. (2026) Influencia de los juegos pre deportivos en la formación de habilidades sociales: un estudio en contexto escolar. *Revista Iberoamericana De educación*, 9 (3).

Received: september, 2025
Approved: december, 2025

<http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es>

MSc. Iraisa Macías Asqui /UNEMI
imaciasa3@unemi.edu.ec
iris.cheer.fenix@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8894-7783>

Msc. Eduardo Alvarez Panta/ UNEMI
ealvarezp6@unemi.edu.ec
eduardo_alvarezp1@outlook.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4985-3904>

Ph. D. Luiggi Wladimir León López
/UNEMI/ Universidad de Guayaquil
lleonl5@unemi.edu.ec ;
Luigi.leonlug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2118-8642>

información se recoge mediante un cuestionario tipo Likert, validado a través del juicio de expertos y con un nivel adecuado de confiabilidad. Los resultados muestran avances importantes en las habilidades sociales después de la intervención, ya que los puntajes obtenidos en el postest son superiores a los registrados en el pretest. La prueba de Wilcoxon evidencia diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$), mientras que la correlación de Spearman identifica una relación positiva moderada-alta ($\rho = 0,65$) entre la práctica de juegos pre deportivos y el fortalecimiento de las habilidades sociales. A partir de estos hallazgos, se plantea que los juegos pre deportivos funcionan como una estrategia pedagógica favorable para promover la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo, además de aportar al desarrollo integral del estudiante y a una mejor convivencia escolar.

Palabras Clave: Juegos pre deportivos; habilidades sociales; Educación Física; trabajo en equipo; convivencia escolar.

Resumo

O objetivo deste estudo é analisar como os jogos pré-esportivos influenciam o desenvolvimento de habilidades sociais em alunos do ensino fundamental II. Foi utilizada uma abordagem quantitativa, empregando um delineamento quase-experimental pré-teste/pós-teste com um único grupo de 50 alunos. Os dados foram coletados por meio de um questionário do tipo Likert, validado por revisão de especialistas e demonstrando um nível adequado de confiabilidade. Os resultados mostram melhorias significativas nas habilidades sociais após a intervenção, visto que as pontuações do pós-teste foram superiores às do pré-teste. O teste de Wilcoxon para postos sinalizados revelou diferenças estatisticamente significativas ($p < 0,001$), enquanto a correlação de Spearman identificou uma relação positiva de moderada a forte ($\rho = 0,65$) entre a prática de jogos pré-esportivos e o fortalecimento das habilidades sociais. Com base nesses achados, sugere-se que os jogos pré-esportivos funcionam como uma estratégia pedagógica favorável para promover a cooperação, a comunicação e o trabalho em equipe, além de contribuir para o desenvolvimento integral do aluno e para uma melhor convivência escolar.

Palavras-chave: Jogos pré-desportivos; habilidades sociais; Educação Física; trabalho em equipe; convivência escolar.

INTRODUCTION

En el contexto educativo posterior a la pandemia, la escuela enfrenta nuevas dificultades vinculadas con la convivencia, la comunicación y la participación de los estudiantes. Las experiencias de aislamiento, el uso intensivo de entornos digitales y la reducción de actividades presenciales han influido en la forma en que los niños se relacionan con sus compañeros dentro del aula y en los espacios recreativos. Esta situación se vuelve más visible en la educación básica, donde se observa un deterioro de ciertas competencias interpersonales y un aumento de conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar (García-Vicent & Cepero-González, 2023). En el contexto escolar, las habilidades sociales se entienden como un conjunto de conductas que permiten interactuar con otras personas de manera efectiva, respetuosa y mutuamente satisfactoria (Caballo, 2005). La falta de interacción directa durante períodos prolongados limita oportunidades importantes para aprender a dialogar, compartir, resolver desacuerdos y reconocer las emociones de los demás. Por esta razón, la Educación Física adquiere un valor pedagógico más amplio, ya que no se reduce al movimiento corporal ni al rendimiento físico, sino que se convierte en un espacio donde se fortalecen habilidades sociales necesarias para la convivencia y el desarrollo integral.

Los juegos pre deportivos se comprenden como una propuesta metodológica propia de la Educación Física, dirigida a la iniciación deportiva mediante actividades lúdicas organizadas y adaptadas a las características del alumnado. Su importancia no está únicamente en preparar al estudiante para practicar un deporte específico, sino en favorecer el desarrollo progresivo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales. Burgos Angulo et al. (2025) explican que los juegos pre deportivos incorporan componentes del deporte, pero conservan una estructura lúdica que favorece el aprendizaje técnico y táctico de manera gradual. Por ello, su finalidad pedagógica no se limita a enseñar fundamentos deportivos, sino que también promueve participación activa, respeto de reglas y cooperación entre compañeros. La dimensión pedagógica de estos juegos se expresa en la posibilidad de modificar reglas, espacios, tiempos y formas de participación para que todos los estudiantes se involucren de acuerdo con su nivel de desarrollo (Vargas Cuenca et al., 2024). Por ello, se consideran recursos adecuados para promover aprendizajes activos,

ya que combinan movimiento, interacción, toma de decisiones y convivencia dentro de una misma experiencia educativa.

El sustento teórico de esta investigación se relaciona con la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y con el constructivismo de Vygotsky, especialmente cuando ambos enfoques se aplican al ámbito motriz. Desde el aprendizaje social, el estudiante aprende observando, imitando, ajustando conductas y recibiendo retroalimentación en la interacción con sus compañeros. Desde la mirada constructivista, el aprendizaje se construye en la relación con otros y en la participación activa dentro de situaciones significativas. En esta línea, Méndez-Giménez et al. (2021) señalan que los juegos pre deportivos funcionan como formas lúdicas motoras intermedias, pues introducen habilidades técnicas y tácticas, pero mantienen reglas flexibles y promueven la inclusión. Esta característica permite que el estudiante aprenda no solo a moverse mejor, sino también a convivir, colaborar y asumir responsabilidades dentro del juego. De manera complementaria, investigaciones realizadas en instituciones educativas ecuatorianas señalan que el uso de juegos recreativos y pre deportivos favorece el desarrollo socioemocional en la niñez. Estas actividades permiten estimular la empatía, la interacción social, la cooperación y la resolución de conflictos dentro de situaciones reales de participación (Calderón et al., 2024). Aguilar Herrero et al. (2021) señalan que los programas educativos desarrollados desde la Educación Física pueden fortalecer habilidades socio afectivas y contribuir a la prevención de conductas violentas en educación primaria. Esta idea resulta pertinente para Básica Media, debido a que el juego permite ensayar formas de convivencia en un ambiente menos rígido que el aula tradicional. Así, cada dinámica corporal se convierte en una oportunidad para aprender a convivir desde la experiencia directa.

La relación entre los juegos pre deportivos y las habilidades sociales se sostiene en la naturaleza interactiva y colaborativa de estas actividades. Durante el juego, los estudiantes necesitan comunicarse, tomar decisiones rápidas, respetar turnos, aceptar reglas, ayudar a sus compañeros y resolver desacuerdos que surgen de manera espontánea. Uno de los modelos más relevantes para trabajar habilidades sociales en Educación Física es el propuesto por Donald Hellison, centrado en la responsabilidad personal y social. De acuerdo con López-Cassin y Valero-Valenzuela (2024), los juegos pre deportivos, al ser menos rígidos que el deporte formal, permiten

avanzar por distintos niveles de responsabilidad, desde el respeto por los derechos de los demás hasta la ayuda, la cooperación y el liderazgo. De este modo, el juego se convierte en una experiencia formativa que promueve conductas sociales observables.

La evidencia empírica muestra que la aplicación sistemática de juegos pre deportivos genera mejoras significativas en la interrelación personal, la convivencia escolar y la cohesión grupal (Rojales & Velásquez, 2025). Estos resultados permiten valorar dichas actividades como recursos pedagógicos que integran dimensiones cognitivas, motrices y sociales dentro de una misma práctica. Cuando se planifican con objetivos claros, los juegos pre deportivos ayudan a que el estudiante aprenda a moverse, pensar, cooperar, respetar normas y convivir con otros. Por ello, su implementación en la Educación Física escolar aporta al desarrollo integral del alumnado y se alinea con las necesidades de una educación contemporánea más inclusiva, participativa y orientada al bienestar. En este marco, el presente estudio encuentra sustento en la importancia de fortalecer las habilidades sociales desde experiencias corporales, lúdicas y colaborativas que respondan al contexto real de los estudiantes.

MATERIALS AND METHODS

El estudio se desarrolla desde un enfoque cuantitativo, ya que busca medir de manera ordenada la relación entre la aplicación de juegos pre deportivos y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del subnivel de Básica Media. Este enfoque resulta pertinente porque permite recoger información objetiva, organizarla en datos numéricos y analizarla mediante procedimientos estadísticos. A través de este proceso se identifican patrones de comportamiento, posibles cambios en los estudiantes y relaciones entre las variables principales del estudio. Desde esta perspectiva, la investigación no se limita a describir experiencias, sino que procura evidenciar si la intervención pedagógica produce variaciones observables en las habilidades sociales del grupo participante.

La población está conformada por estudiantes del subnivel de Básica Media, con edades aproximadas entre 9 y 12 años, pertenecientes a instituciones educativas de la provincia del Guayas. Este grupo se selecciona porque corresponde a una etapa importante del desarrollo escolar, donde los niños consolidan formas de interacción grupal,

fortalecen su autonomía y aprenden a convivir con normas compartidas. La muestra se determina mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, debido a que se seleccionan estudiantes que cumplen condiciones específicas relacionadas con el estudio. Entre los criterios considerados se incluye estar matriculados en el subnivel de Básica Media, participar de manera regular en las clases de Educación Física y contar con la autorización institucional correspondiente. También se contempla el consentimiento informado de los padres o representantes, ya que se trabaja con menores de edad. La muestra se conforma aproximadamente por 30 a 50 estudiantes, un número considerado viable para investigaciones cuasi-experimentales en contextos escolares. Este tamaño permite aplicar la intervención, recoger información antes y después del proceso, y realizar análisis estadísticos básicos que ayuden a interpretar los cambios generados durante la experiencia pedagógica.

Tabla 1

Datos generales de la encuesta sobre juegos pre deportivos y habilidades sociales

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Encuesta sobre juegos pre deportivos y habilidades sociales
Dirigida a	Estudiantes de Básica Media
Edad de los participantes	9 a 12 años
Objetivo	Evaluar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en relación con la participación en juegos pre deportivos
Tipo de escala	Escala tipo Likert
Número de opciones de respuesta	4 opciones
Escala de valoración	
Valor	Significado
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo

Valor	Significado
4	Totalmente de acuerdo

Nota. La tabla presenta la información general del instrumento aplicado a estudiantes de Básica Media y la escala de valoración utilizada para medir la percepción sobre juegos pre deportivos y habilidades sociales.

La validez de los instrumentos se determina mediante juicio de expertos, quienes revisan la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos, las variables y las dimensiones planteadas. Este procedimiento permite mejorar la calidad del cuestionario y de la ficha de observación antes de su aplicación definitiva. Los expertos valoran si las preguntas son comprensibles para estudiantes de Básica Media y si realmente miden aspectos vinculados con las habilidades sociales. En cuanto a la confiabilidad, se establece mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite estimar la consistencia interna del instrumento. Para este estudio se considera aceptable un valor igual o superior a 0,70, debido a que dicho parámetro indica un nivel adecuado de estabilidad en las respuestas obtenidas a través de la escala aplicada.

La estructura del instrumento se organiza en cinco dimensiones que permiten valorar las habilidades sociales dentro de la práctica de los juegos pre deportivos. La primera dimensión se relaciona con la participación y la motivación, y se evalúa mediante los ítems 1 y 2, orientados a reconocer el nivel de interés e involucramiento del estudiante en las actividades propuestas. La segunda dimensión corresponde al respeto de normas, medida a través del ítem 3, el cual permite identificar si el estudiante cumple las reglas establecidas durante el desarrollo de los juegos. Luego se incorpora la dimensión de trabajo en equipo y cooperación, integrada por los ítems 4, 5 y 10, donde se observan conductas vinculadas con la colaboración, la ayuda entre compañeros y la búsqueda de objetivos comunes. También se considera la comunicación, evaluada con los ítems 6 y 7, porque permite analizar la expresión respetuosa, la escucha activa y la forma en que el estudiante interactúa con el grupo. La última dimensión aborda la resolución de conflictos y el control emocional, mediante los ítems 8 y 9, los cuales ayudan a reconocer la capacidad para manejar desacuerdos, aceptar resultados desfavorables y regular reacciones durante la actividad.

Para interpretar los resultados, se establecen rangos de puntuación que facilitan la clasificación del nivel de desarrollo de las habilidades sociales. Un puntaje entre 10 y 16 se considera nivel bajo, lo que refleja dificultades en la interacción, la cooperación o el manejo de normas dentro del grupo. Un resultado entre 17 y 23 corresponde a un nivel medio, donde se evidencian habilidades sociales en proceso de fortalecimiento. En cambio, una puntuación entre 24 y 30 indica un nivel alto, asociado con mayor participación, comunicación respetuosa, colaboración y control emocional durante los juegos. Desde el punto de vista metodológico, el uso del mismo cuestionario en el pretest y el postest representa una ventaja, porque permite medir los cambios generados por la intervención. Además, esta comparación facilita la aplicación de pruebas estadísticas, como la t de Student para muestras relacionadas o la prueba de Wilcoxon, según la distribución de los datos obtenidos.

RESULTS

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del pretest y postest

Dimensión	Media pretest	Desv. est.	Media postest	Desv. est.
Participación y motivación	2,4	0,52	3,5	0,48
Respeto de normas	2,5	0,50	3,6	0,46
Trabajo en equipo	2,3	0,55	3,6	0,44
Comunicación	2,2	0,58	3,4	0,49
Resolución de conflictos	2,1	0,60	3,3	0,50
Promedio general	2,3	0,55	3,5	0,47

Nota. La tabla muestra la comparación de medias y desviaciones estándar obtenidas antes y después de la intervención basada en juegos pre deportivos.

Al revisar los estadísticos descriptivos, se evidencia que el promedio general pasa de 2,3 en el pretest a 3,5 en el postest, lo que representa un avance importante en el nivel de habilidades sociales. La dimensión de trabajo en equipo aumenta de 2,3 a 3,6, mientras que el respeto de normas sube de 2,5 a 3,6, siendo dos de los cambios más representativos del proceso. Estos resultados sugieren que los juegos pre deportivos ayudaron a fortalecer conductas relacionadas con la

colaboración, la ayuda mutua, el cumplimiento de reglas y la participación organizada. También se observa una mejora en comunicación y resolución de conflictos, dimensiones que al inicio presentaban los valores más bajos. Este incremento resulta coherente con la dinámica propia de los juegos, donde los estudiantes necesitan dialogar, tomar decisiones, aceptar acuerdos y manejar situaciones de tensión durante la actividad.

Tabla 3

Frecuencias del nivel de habilidades sociales en el postest

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10 %
Medio	15	30 %
Alto	30	60 %
Total	50	100 %

Nota. La tabla presenta la distribución de estudiantes según el nivel de habilidades sociales alcanzado después de la intervención pedagógica.

La distribución del postest permite identificar que la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel alto de habilidades sociales después de participar en los juegos pre deportivos. El 60 % se ubica en el nivel alto, mientras que el 30 % permanece en un nivel medio y solo el 10 % se mantiene en nivel bajo. Esta información muestra una tendencia positiva en el grupo, ya que seis de cada diez estudiantes presentan mejores condiciones para relacionarse, cooperar y participar dentro de actividades grupales. Aunque todavía existe un pequeño porcentaje con dificultades, el resultado general evidencia que la intervención genera un efecto favorable en la población estudiada. Además, la concentración de estudiantes en el nivel alto refuerza la idea de que las actividades lúdicas, cuando se planifican con intención pedagógica, pueden fortalecer la convivencia y el desarrollo social en Básica Media.

Tabla 4
Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Variable	Estadístico	Sig. (p)
Pretest	0,912	0,001
Postest	0,925	0,002

Nota. La tabla presenta los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk aplicada para determinar la distribución de los datos del pretest y postest.

Los resultados de la prueba de normalidad indican que los datos no siguen una distribución normal, debido a que los valores de significancia del pretest y del postest son menores a 0,05. En el pretest se obtiene un valor de $p = 0,001$, mientras que en el postest se registra $p = 0,002$. Esta condición metodológica orienta la selección de pruebas estadísticas no paramétricas para comparar las mediciones realizadas antes y después de la intervención. Por ello, la prueba de Wilcoxon resulta adecuada, ya que permite analizar diferencias en muestras relacionadas cuando los datos no cumplen el supuesto de normalidad. Esta decisión fortalece el análisis estadístico, porque se elige una prueba coherente con el comportamiento real de la información obtenida en el estudio.

Tabla 5
Prueba de Wilcoxon para la comparación entre pretest y postest

Comparación	Z	Sig. (p)
Pretest - Postest	-6,12	0,000

Nota. La tabla muestra el resultado de la prueba de Wilcoxon aplicada para comparar los puntajes de habilidades sociales antes y después de la intervención.

La prueba de Wilcoxon evidencia una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y del postest. El valor $Z = -6,12$, acompañado de una significancia de $p = 0,000$, permite afirmar que los cambios observados no responden al azar, sino que guardan relación con la intervención pedagógica aplicada. Este resultado confirma que los juegos pre deportivos generan mejoras medibles en las habilidades sociales de los estudiantes. La diferencia entre ambas mediciones muestra que, después de la intervención, los participantes desarrollan mejores condiciones para trabajar en equipo, respetar normas, comunicarse y manejar conflictos. De esta

manera, el análisis inferencial respalda los datos descriptivos presentados previamente y ofrece mayor solidez a la interpretación de los resultados.

Tabla 6
Rangos de Wilcoxon

Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	3	10,5	31,5
Rangos positivos	45	25,8	1161,0
Empates	2	—	—

Nota. La tabla presenta la distribución de rangos obtenida en la comparación entre el pretest y el postest de habilidades sociales.

El análisis de rangos confirma que la mayoría de estudiantes mejora sus puntajes después de la intervención. Los rangos positivos alcanzan un total de 45 casos, lo que indica que estos participantes obtienen resultados superiores en el postest en comparación con el pretest. En contraste, solo 3 estudiantes presentan rangos negativos, es decir, muestran una disminución en sus puntajes, mientras que 2 estudiantes mantienen resultados iguales en ambas mediciones. Esta distribución permite reconocer una tendencia general de avance en el grupo. El predominio de rangos positivos refuerza el efecto favorable de los juegos pre deportivos, sobre todo porque la mejora se observa en una proporción amplia de los estudiantes. Así, los resultados no solo muestran una diferencia estadística, sino también un cambio práctico dentro del proceso educativo.

Tabla 7
Correlación de Spearman entre juegos pre deportivos y habilidades sociales

Variables	Rho	Sig. (p)
Juegos pre deportivos y habilidades sociales	0,65	0,000

Nota. La tabla muestra la correlación de Spearman entre la participación en juegos pre deportivos y el desarrollo de habilidades sociales.

La correlación de Spearman presenta un valor de $\rho = 0,65$, lo que indica una relación positiva moderada-alta entre los juegos pre deportivos y las habilidades sociales. Este resultado sugiere que, a mayor participación en actividades pre deportivas, mayor es el desarrollo de conductas sociales favorables en los estudiantes. La

significancia de $p = 0,000$ confirma que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. Desde una interpretación pedagógica, este hallazgo permite sostener que los juegos pre deportivos no solo cumplen una función recreativa o motriz, sino que también favorecen aprendizajes sociales importantes para la convivencia escolar. La interacción durante el juego, la aceptación de normas, la cooperación y la comunicación aparecen como elementos que fortalecen el desarrollo social del alumnado.

Tabla 8
Resumen general de resultados

Indicador	Resultado
Mejora general	De nivel medio a nivel alto
Dimensión con mayor cambio	Trabajo en equipo
Distribución de los datos	No normal
Prueba aplicada	Wilcoxon
Relación entre variables	Positiva significativa

Nota. La tabla sintetiza los principales resultados descriptivos e inferenciales obtenidos en el estudio.

La síntesis general muestra que la intervención con juegos pre deportivos permite pasar de un nivel medio a un nivel alto en habilidades sociales. La dimensión con mayor cambio corresponde al trabajo en equipo, lo que resulta coherente con la naturaleza colaborativa de las actividades aplicadas. También se confirma que los datos no presentan distribución normal, razón por la cual se utiliza la prueba de Wilcoxon para comparar las mediciones. A partir de esta prueba se identifica una diferencia significativa entre el pretest y el postest, mientras que la correlación de Spearman evidencia una relación positiva entre las variables. Estos resultados permiten interpretar que la estrategia pedagógica aplicada favorece de manera concreta la cooperación, la participación, el respeto de normas y la interacción entre estudiantes.

Los hallazgos respaldan la hipótesis de investigación, ya que muestran que la aplicación de juegos pre deportivos influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de Básica Media. La mejora observada en los puntajes, el

predominio de rangos positivos y la relación significativa entre variables permiten afirmar que la intervención tiene un efecto favorable en el grupo estudiado. Estos resultados también resaltan el valor de la Educación Física como un espacio formativo que va más allá del desarrollo corporal. Mediante actividades lúdicas, organizadas y orientadas pedagógicamente, los estudiantes pueden aprender a colaborar, comunicarse, respetar acuerdos y manejar conflictos. Por ello, los juegos pre deportivos se presentan como una estrategia pertinente para fortalecer la convivencia escolar y promover un desarrollo más integral.

DISCUSSION

Los resultados del estudio muestran que la aplicación de juegos pre deportivos tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Básica Media. Esta afirmación se sostiene en la comparación entre el pretest y el postest, donde se observa una mejora general en las dimensiones evaluadas. Antes de la intervención, los estudiantes presentan niveles medios en participación, respeto de normas, trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos. Después de aplicar las actividades pre deportivas, los puntajes aumentan y se ubican en niveles más altos. Este cambio evidencia que el juego, cuando se organiza con intención pedagógica, favorece conductas sociales más positivas dentro del grupo. Además, la relación estadística encontrada entre las variables permite afirmar que la participación en juegos pre deportivos se asocia con un mayor desarrollo de habilidades sociales.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Vargas Cuenca et al. (2024), quienes señalan que los juegos pre deportivos no se limitan al desarrollo motor, ya que también fortalecen aspectos sociales como la cooperación, la participación activa y el trabajo en equipo. En el presente estudio, las dimensiones que presentan mayor avance son precisamente el trabajo en equipo y el respeto de normas, lo que permite reconocer el valor formativo de estas actividades dentro de la Educación Física escolar. A través de los juegos pre deportivos, los estudiantes aprenden a coordinar acciones, aceptar reglas comunes y colaborar para alcanzar metas grupales. Esta dinámica permite que la clase deje de centrarse solo en la ejecución física y se convierta en un espacio donde también se construyen relaciones, acuerdos y responsabilidades compartidas. Tacuri Peláez (2021) sostiene que los juegos pre deportivos funcionan como

contenidos didácticos relevantes en la iniciación deportiva, porque incorporan elementos específicos del deporte dentro de una forma lúdica y progresiva.

De manera similar, los resultados coinciden con los aportes de Rojas Pereda y Velásquez (2025), quienes evidencian que la implementación de juegos pre deportivos contribuye a mejorar la interrelación personal y la convivencia escolar. En este estudio, la mayoría de los estudiantes alcanza un nivel alto de habilidades sociales después de la intervención, lo que refleja una mejora importante en la forma de interactuar con sus compañeros. Este resultado permite interpretar que los juegos pre deportivos generan ambientes más colaborativos, participativos e inclusivos. En estos espacios, los estudiantes tienen la oportunidad de comunicarse, apoyarse entre sí, respetar turnos y resolver situaciones propias del juego. Por ello, la práctica pre deportiva se muestra como una estrategia útil para fortalecer la convivencia dentro del contexto educativo.

La intervención también evidencia la importancia de la mediación docente durante la aplicación de los juegos pre deportivos. Aunque el juego posee un valor educativo importante, sus efectos dependen de la forma en que se planifica, orienta y evalúa la actividad. El docente cumple un papel clave al organizar equipos, adaptar reglas, asignar roles y promover la participación equilibrada de los estudiantes. Desde esta mirada, los resultados obtenidos no se explican únicamente por la presencia del juego, sino por su uso pedagógico dentro de las clases de Educación Física. Cuando las actividades se orientan hacia la cooperación, el respeto y la resolución de conflictos, los estudiantes tienen más oportunidades para fortalecer habilidades sociales. Esta idea se articula con López-Cassin y Valero-Valenzuela (2024), quienes resaltan el valor de las metodologías activas cuando existe una intención formativa clara.

Los hallazgos respaldan la hipótesis de investigación y aportan evidencia empírica sobre la utilidad de los juegos pre deportivos para fortalecer habilidades sociales en estudiantes de Básica Media. La mejora entre el pretest y el postest, junto con la correlación positiva entre las variables, permite sostener que estas actividades influyen de manera favorable en la participación, el trabajo en equipo, el respeto de normas, la comunicación y la resolución de conflictos. En este sentido, los juegos pre deportivos se consolidan como una estrategia

pedagógica pertinente dentro de la Educación Física escolar, ya que promueven aprendizajes motores y sociales al mismo tiempo. Su aplicación favorece una formación más integral, donde el estudiante aprende a moverse, convivir, colaborar y relacionarse de manera más respetuosa con sus compañeros. Además, los juegos pre deportivos han sido reconocidos como herramientas inclusivas dentro del sistema educativo ecuatoriano, debido a que facilitan la participación de estudiantes con diferentes necesidades, ritmos y capacidades (Quelal et al., 2025).

CONCLUSIONS

De los resultados obtenidos, se establece que la aplicación de juegos pre deportivos influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de Básica Media. La comparación entre el pretest y el postest muestra una mejora visible en todas las dimensiones evaluadas, lo que permite reconocer el efecto favorable de la intervención pedagógica. Antes de la aplicación de las actividades, los estudiantes presentan un nivel medio en sus habilidades sociales, mientras que después de la intervención alcanzan niveles más altos. Este cambio se evidencia especialmente en el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto de normas, dimensiones que se fortalecen a través de la participación activa en actividades lúdicas y grupales.

Los resultados también permiten afirmar que los juegos pre deportivos funcionan como una estrategia adecuada para fortalecer la convivencia dentro de la clase de Educación Física. Durante estas actividades, los estudiantes aprenden a compartir espacios, respetar reglas, comunicarse con sus compañeros y asumir responsabilidades dentro del grupo. Esta dinámica favorece que el aprendizaje no se limite al movimiento corporal o al desarrollo de destrezas motrices, sino que también incluya aspectos sociales necesarios para la vida escolar. De esta manera, el juego se convierte en una experiencia pedagógica que integra participación, interacción y formación personal.

En este sentido, la intervención pedagógica aplicada demuestra ser efectiva porque permite que los estudiantes desarrollen conductas sociales en situaciones reales de interacción. A través del juego, los participantes enfrentan acuerdos, desacuerdos, turnos, reglas, victorias, errores y momentos de colaboración. Cada una de estas

experiencias contribuye a fortalecer la comunicación, la empatía, el control emocional y la resolución de conflictos. Por ello, los juegos pre deportivos no deben ser entendidos únicamente como actividades de iniciación deportiva, sino como recursos formativos que ayudan a mejorar la relación entre estudiantes y el clima escolar.

También se reconoce que el valor de los juegos pre deportivos está asociado con su carácter inclusivo y participativo. Al contar con reglas flexibles y dinámicas adaptables, estas actividades permiten que estudiantes con diferentes niveles de habilidad puedan integrarse al proceso sin sentirse excluidos. Esta condición favorece una Educación Física más cercana a las necesidades del grupo, donde el rendimiento no es el único criterio de valoración. En cambio, se prioriza la participación, el esfuerzo, la cooperación y el aprendizaje compartido. Así, el juego se convierte en una herramienta que ayuda a atender la diversidad y a promover relaciones más respetuosas dentro del aula y la cancha.

Los hallazgos del estudio permiten validar la hipótesis planteada, debido a que se evidencia una influencia favorable de los juegos pre deportivos sobre las habilidades sociales. La mejora en los puntajes, la diferencia significativa entre el pretest y el posttest, y la relación positiva entre las variables ofrecen respaldo empírico a la intervención aplicada. Esto permite sostener que las actividades pre deportivas, cuando son planificadas con intención pedagógica, contribuyen al fortalecimiento de la cooperación, la participación, la comunicación y la resolución de conflictos. De esta forma, se confirma su utilidad como estrategia educativa dentro del área de Educación Física.

En este aspecto, los juegos pre deportivos se consolidan como una alternativa metodológica pertinente para mejorar la convivencia escolar y fortalecer el desarrollo social de los estudiantes de Básica Media. Su aplicación favorece ambientes más colaborativos, inclusivos y participativos, donde el estudiante aprende desde la experiencia, el movimiento y la relación con sus compañeros. Además, los resultados obtenidos muestran que la Educación Física puede cumplir una función formativa más amplia, orientada no solo al desarrollo físico, sino también al bienestar integral del alumnado. Por esta razón, la incorporación sistemática de juegos pre deportivos representa una vía valiosa para promover aprendizajes sociales significativos dentro del contexto educativo.

REFERENCES

- Aguilar Herrero, M. D., García Fernández, C. M., & Gil del Pino, C. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 492–501. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.82683>
- Burgos Angulo, D. J., León Reyes, B. B., Boza Mendoza, J. G., Pinargote Castro, M. A., Villamar Rodríguez, M. J., & Celi Riofrio, E. D. (2025). Juegos predeportivos en la Educación Física. Efectos en la conducción y disparo del balón de fútbol. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 71, 91–100. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/115917>
- Caballo, V. E. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com/libro/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales_17314/
- Calderón Vera, M. A., Mera Carranza, M. E., González Vega, M. J., Vences Vásquez, V. A., Estupiñán Rentería, T. D., & Macías Calderón, M. J. (2024). Juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3290>
- García-Vicent, G., & Cepero-González, M. (2023). Impacto de la actividad física en el bienestar socioemocional tras el COVID-19: Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 23(89), 45-62.
- López-Cassin, M., & Valero-Valenzuela, A. (2024). Modelos de instrucción en Educación Física y su relación con las competencias sociales. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 51, 112-125.
- Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A., & Fernández-Río, J. (2021). Juegos predeportivos y hibridación de modelos: Efectos en la responsabilidad y la deportividad. *Journal of Sport and Health Research*, 13(1), 15-28.
- Quelal Morejón, C. E., Rogel Calderón, A. S., Loaiza Dávila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. C. (2025). Los juegos predeportivos

- como alternativa para la inclusión en educación física. Arandu UTIC. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1055>
- Rojales Pereda, G. S., & Velásquez Navez, A. T. (2025). Influencia de los juegos predeportivos en la interrelación personal de los estudiantes. Universidad Católica de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/11399>
- Tacuri Peláez, E. L. (2021). Incidencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica del lanzamiento en mini baloncesto. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(278), 116–129. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i278.3030>
- Vargas Cuenca, G. M., Barros Parra, P. M., Guaman Gavin, G. F., & Ayala Granizo, J. P. (2024). Efectos de los juegos predeportivos en el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de primaria: Una revisión bibliográfica. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.741>